



CONVITTO NAZIONALE “*Vittorio Emanuele II*”

Roma

Licei interni

Anno scolastico 2023/2024

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DI DIPARTIMENTO**

**Licei: Classico - Classico Europeo – Coreutico - Scientifico
Scientifico Internazionale - Sportivo**

Dipartimento: Umanistico

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Classi Triennio

Coordinatore del Dipartimento

Prof.ssa Mariarosa Mortillaro

Premessa

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (Art. 2, comma 2 del Regolamento dei Licei).

Ogni disciplina del curriculum liceale "concorre ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici, la cui consistenza e coerenza è garantita proprio dalla salvaguardia degli statuti epistemici dei singoli domini disciplinari" (All. A al DPR n. 89/2010), ma allo stesso tempo deve garantire i risultati di apprendimento comuni, divisi nelle cinque aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, matematica e tecnologica) contenute nel PECUP dei Licei.

La programmazione didattica di dipartimento è l'espressione della dimensione collegiale e collaborativa dei docenti ed esplicita le scelte comuni sul piano formativo e didattico-metodologico relative alle diverse discipline, concordate dai docenti dei licei interni al Convitto, nel rispetto della normativa vigente e in coerenza con le linee dell'Atto di indirizzo e del PTOF.

1. Pecup dello studente e risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi

(si rinvia alla normativa vigente)

2. Assi culturali e competenze

(secondo biennio ed ultimo anno)

a. Assi culturali di riferimento

X	ASSE DEI LINGUAGGI
X	ASSE STORICO-SOCIALE

b. Tabella delle competenze di Asse

Asse	Competenze
ASSE DEI LINGUAGGI	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. Utilizzare e produrre testi multimediali.
ASSE STORICO - SOCIALE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Comprendere il ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

(da acquisire al termine del secondo biennio e dell'ultimo anno trasversalmente ai due assi culturali)

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ed altri) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ed altro, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ed altri) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al con-tempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

d. Competenze per l'apprendimento permanente (Consiglio UE, 22 maggio 2018)

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	ITALIANO, LATINO, GRECO, LINGUE CLASSICHE (eventualmente se presenti nel curriculum), LINGUE STRANIERE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ITALIANO, LATINO, GRECO, LINGUE CLASSICHE (eventualmente se presenti nel curriculum); LINGUE STRANIERE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
COMPETENZA DIGITALE	ITALIANO, LATINO, GRECO, LINGUE CLASSICHE, EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO se presente nel curriculum, LINGUE STRANIERE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	ITALIANO - LATINO, GRECO, LINGUE CLASSICHE se presenti nel curriculum, LINGUE STRANIERE, EDUCAZIONE CIVICA, STORIA, FILOSOFIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	ITALIANO, - LATINO, GRECO, LINGUE CLASSICHE se presenti nel curriculum, , EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO se presente nel curriculum, STORIA, FILOSOFIA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	ITALIANO, ARTE, LATINO, GRECO, LINGUE CLASSICHE, EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO se presente nel curriculum, STORIA, FILOSOFIA

3. Obiettivi disciplinari (triennio)

a. Articolazione delle competenze

(Desunte dal CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE INTERNE AL CONVITTO NAZIONALE “VITTORIO EMANUELE II” DI ROMA).

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Riflettere sul concetto di democrazia (con particolare riguardo alle democrazie liberali). Comprendere il concetto di Stato come forma storica e analizzarne gli elementi costitutivi. Analizzare gli organi costituzionali alla luce della moderna articolazione del principio della divisione dei poteri identificandone la composizione e le funzioni, Comprendere la centralità del Parlamento nella forma di governo parlamentare, il ruolo costituzionale del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale, acquisire consapevolezza dell'importanza delle “garanzie costituzionali” in quanto poste a salvaguardia della Costituzione.</p>	<p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano.</p>
<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Comprendere il concetto di Costituzione in quanto “norma fondamentale”, analizzare i caratteri della Costituzione italiana che valgono a differenziarla dallo Statuto albertino, e saper riconoscere i principi e i valori contenuti nella Carta costituzionale.</p> <p>Vivere la Costituzione nella quotidianità, attraverso la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p>	<p>Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Valutare l'importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili, comprendere il valore centrale della dignità della persona umana. Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale. Riconoscere il conflitto fra libertà ed uguaglianza, saper declinare il concetto di libertà nei due significati di libertà “positiva” e libertà “negativa”.</p>	<p>Espone e argomenta le proprie opinioni. Ascolta e accoglie le opinioni altrui essendo disponibile ad un confronto rispettoso e leale, pronto a riflettere su punti di vista diversi</p>
<p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Saper mettere in risalto il passaggio dai diritti di libertà ai diritti sociali (anche alla luce del dettato costituzionale e dei documenti storici</p>	

<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>fondamentali in materia).</p> <p>Riflettere sul tema delle disuguaglianze. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà.</p> <p>Interpretare il diritto alla salute nella Carta costituzionale (e alla luce dell'Agenda 2030) anche attraverso la cultura della prevenzione. Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: la crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p> <p>Riflettere sul rapporto fra uomo e ambiente e sulla necessità di tutelare il nostro pianeta per le generazioni future.</p> <p>Comprendere la natura e la forma del mercato del lavoro (anche alla luce del dettato costituzionale) con particolare riguardo al rapporto di lavoro subordinato (riconoscendone i caratteri distintivi rispetto al lavoro autonomo) e riflettere sul problema della tutela della salute sul luogo di lavoro e sulla tutela del posto di lavoro, sulla disoccupazione.</p> <p>Comprendere la natura della normativa che tutela l'integrità del patrimonio materiale ed immateriale</p> <p>Riconoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della <i>koinè</i> valoriale dell'Unione Europea.</p> <p>Riconoscere le ragioni dell'unificazione e ripercorrere le tappe fondamentali del processo di integrazione europea, identificare il ruolo delle istituzioni europee (in quanto ente sovranazionale), comprendere il concetto di "cittadinanza europea" - con particolare riguardo ai temi di attualità.</p> <p>Essere consapevoli del significato di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'.</p> <p>Essere consapevoli della complessità e dei rischi della</p>	<p>dai propri</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p> <p>Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda.</p> <p>Rispetta il patrimonio storico- artistico e assume comportamenti congruenti.</p> <p>Conosce gli elementi fondanti dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p>
--	---	---

	partecipazione attraverso la <i>Rete</i> , riconoscere e analizzare il carattere problematico della nuova relazione fra informazione e Rete.	Esercita un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e si inoltra in una corretta interpretazione È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”.
--	--	--

3. Percorso didattico

Come indicato nel CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE INTERNE AL CONVITTO NAZIONALE “VITTORIO EMANUELE II” DI ROMA,

“Il curricolo verticale attuato sarà flessibile, rispettando innanzi tutto il criterio della trasversalità disciplinare: le (non meno di) 33 ore annue saranno in parte ripartite tra le diverse discipline, che le svolgeranno con modalità frontale nell’ambito delle ordinarie attività curricolari, e in parte assorbite dalle attività e dai progetti già in corso, e presenti nel PTOF, o di nuova deliberazione.

Saranno i Consigli di classe a scegliere la modalità o la combinazione più efficace.

Le attività potranno essere svolte in forma di pacchetti più consistenti di ore (moduli), anche con cadenza non periodica.

L’insegnamento sarà affidato in contitolarità.

Per garantire la trasversalità almeno quattro docenti in ogni Consiglio di classe dovranno partecipare all’insegnamento, in base alla contiguità della loro area disciplinare ai contenuti definiti dalla normativa.

I tre nuclei concettuali della disciplina sono:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2) Agenda 2030 per lo SVILUPPO SOSTENIBILE, programma sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU, caratterizzato da 17 obiettivi¹; implica l’educazione ambientale e la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. In questo nucleo sono comprese anche le tematiche della salute, del benessere psico-fisico e della sicurezza alimentare;
- 3) CITTADINANZA DIGITALE, affinché ci si sappia avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

In ciascuno di questi blocchi principali possono essere individuati alcuni sotto-nuclei: tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile. Sono inoltre promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.”

Nota¹ I 17 obiettivi, altrettanti argomenti che si può scegliere di trattare, sono: Sconfiggere la povertà, Sconfiggere la fame, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Parità di genere, Acqua pulita e servizi

igienico-sanitari, Energia pulita e accessibile, Lavoro dignitoso e crescita economica, Imprese, Innovazione e infrastrutture, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Lotta contro il cambiamento climatico, Vita sott'acqua, Vita sulla Terra, Pace, Giustizia e istituzioni solide, Partnership con finanza, tecnologia e commercio per conseguire gli obiettivi.

N.	DISCIPLINE COINVOLTE	MODULI/ UD/UDA	CONTENUTI	CLASSI TERZE
1.	ITALIANO (in tutti i Licei) LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese) GRECO (nel Liceo Classico) LINGUE CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)	Diritto e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - La riflessione sul potere e sulle forme di governo. - Il concetto di patria e di sovranità popolare. - La consapevolezza delle radici “classiche” della cultura italiana. - Il cittadino e la partecipazione alla vita dello Stato. - La donna nella società: ruoli e funzioni. - Dialettica ed oratoria come espressione civile. - La Poesia come arma politica. - La disobbedienza alle leggi. - La libertà personale e affermazione dell’io. 	
2.	ITALIANO (in tutti i Licei) LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese) GRECO (nel Liceo Classico) LINGUE CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)	Agenda 2030: struttura e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto uomo natura. - Rispetto e conservazione del patrimonio naturalistico. 	
3.	ITALIANO (in tutti i Licei) LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese) GRECO (nel Liceo Classico) LINGUE	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale. - Competenze per la cittadinanza digitale (la “democrazia digitale”). - Il <i>digital divide</i>. - La libertà di parola: esprimersi ed argomentare: il valore del dibattito. - La marginalizzazione del “diverso”. 	

CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)			
--	--	--	--

N.	DISCIPLINE COINVOLTE	MODULI/ UD/UDA	CONTENUTI	CLASSI QUARTE
4.	ITALIANO (in tutti i Licei) LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese) GRECO (nel Liceo Classico) LINGUE CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)	Diritto e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Il dibattito sulla giustizia nel pensiero degli illuministi italiani: pena di morte e tortura, rieducazione della pena. - Rapporto tra intellettuale e potere. - La riflessione sul potere e sulle forme di governo. - Il cittadino e la partecipazione alla vita dello Stato. - La donna nella società: ruoli e funzioni. - Dialettica ed oratoria come espressione civile. - La Poesia come arma politica. - La libertà personale e affermazione dell'io. 	
5.	ITALIANO (in tutti i Licei) LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese) GRECO (nel Liceo Classico) LINGUE CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)	Agenda 2030: struttura e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto uomo natura. - Rispetto e conservazione del patrimonio naturalistico. 	
6.	ITALIANO (in tutti i Licei) LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese) GRECO (nel Liceo Classico) LINGUE CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Doveri e responsabilità del cittadino digitale. - Saper comunicare, sapersi informare. - Interazione corretta con l'informazione. - Gli abusi sul Web: il contrasto del cyber-bullismo e <i>l'hate speech</i>. 	

N.	DISCIPLINE COINVOLTE	MODULI/ UD/UDA	CONTENUTI	CLASSI QUINTE
7.	<p>ITALIANO (in tutti i Licei)</p> <p>LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese)</p> <p>GRECO (nel Liceo Classico)</p> <p>LINGUE CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)</p>	Diritto e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro, economia e dignità. - La concezione del lavoro nel mondo antico e nella letteratura italiana. - La scissione tra l'io e il mondo come dissidio esistenziale: la noia, l'angoscia del vivere, l'infelicità. - Il dibattito sull'eutanasia e sul testamento biologico. - Il suicidio nella letteratura di ogni tempo. - Rapporto tra intellettuale e potere. - La riflessione sul potere e sulle forme di governo. - La donna nella società: ruoli e funzioni. - L'emancipazione della donna. - Il cittadino e la partecipazione alla vita dello Stato. - Dialettica ed oratoria come espressione civile. - La Poesia come arma politica. - La libertà personale e affermazione dell'io. 	
8.	<p>ITALIANO (in tutti i Licei)</p> <p>LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese)</p> <p>GRECO (nel Liceo Classico)</p> <p>LINGUE CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)</p>	Agenda 2030: struttura e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto uomo natura. - Rispetto e conservazione del patrimonio naturalistico. - La pedagogia antica come fondamento della formazione globale dell'individuo. - La donna e la politica. 	
9.	<p>ITALIANO (in tutti i Licei)</p> <p>LATINO (nei Licei Classico, Scientifico, Sc. Internaz. Cinese)</p> <p>GRECO (nel Liceo Classico)</p> <p>LINGUE CLASSICHE (nel Liceo Classico Europeo)</p>	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione politica e informazione al tempo di Internet. - Il dibattito sulle <i>fake news</i> e sulla post-verità. - La cura delle parole nelle tradizioni antiche. - La cittadinanza europea e globale: la biblioteca ideale del cittadino europeo. - La cittadinanza universale nelle definizioni antiche. 	

All'interno delle tre macro-aree /nuclei del curriculum di Educazione civica (MODULI/UD/UDA) ciascun docente delle discipline umanistiche coinvolte individuerà un numero di contenuti equilibrato con la ripartizione delle ore annue complessive del curriculum definito dal proprio Consiglio di classe.

5. Metodologie didattiche e strumenti funzionali in lezioni frontali

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Realizzazione di progetti	X

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
LIM	X
DVD	X
CD audio	X

6. Per studenti in D.D.I. secondo la normativa vigente

MATERIALI DI STUDIO: TIPOLOGIA	
Autoproduzione del docente di contenuti (spiegazioni/appunti/mappe...) caricati sulla piattaforma, per facilitare l'apprendimento	X
Presentazioni in PowerPoint	X
Videolezioni in diretta	X
Videolezioni in differita	X
Appunti/mappe	X
Link a siti web per approfondimenti	X
Link a RaiScuola	X
Esercizi guida/test (anche in foto)	X
Esercizi assegnati dal libro di testo	X
Esercizi/test assegnati in piattaforma	X

STRUMENTI DIGITALI PER LA COMUNICAZIONE CON ALUNNI E FAMIGLIE : TIPOLOGIA	
Registro elettronico – comunicazioni	X
Registro elettronico – compiti assegnati	X
Piattaforma Microsoft Office365 for Education	X

EVENTUALI MODALITA' DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ IN D.D.I.: TIPOLOGIA	
brevi colloqui	X
prove strutturate /semistrutturate	X
prove scritte inviate	X
esercizi	X
soluzioni di problemi	X
ricerche individuali	X
esercizi/test assegnati su piattaforme (indicare la piattaforma utilizzata)	X

EVENTUALI CRITERI DELLA VALUTAZIONE FINALE per studenti in D.D.I.

CRITERIO	
Livello di acquisizione di conoscenze	X
Livello di acquisizione di abilità	X
Livello di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

7. Strategie didattiche inclusive

1. Attivazione processi di apprendimento (compagni di classe, adattamento, strategie logico – visive, mappe...).
2. Elaborazione informazioni e costruzione apprendimento (valorizzazione processi cognitivi e stili di apprendimento, metacognizione e metodo di studio).
3. Valutazione esiti di apprendimento (valutazione, verifica, feedback).

8. Criteri e strumenti di valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto/ Orale*	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	orale	1	1	2

*Una delle prove valide per l'orale potrà essere somministrata in forma scritta, secondo le modalità e le indicazioni contenute nelle programmazioni disciplinari individuali.

b. Griglie di valutazione delle prove di verifica

Si rimanda alle griglie di valutazione delle singole discipline (Italiano, Latino, Greco, Lingue classiche) e alle modalità di valutazione di eventuali prove strutturate e semi-strutturate, come indicato nelle singole programmazioni individuali.

c. Criteri della valutazione finale

Criterio	X
Livello di acquisizione di conoscenze	X
Livello di acquisizione di abilità	X
Livello di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

9. Progetti e proposte del dipartimento

PROGETTO/PROPOSTA	
<i>Progetti proposti dal Dipartimento Umanistico</i>	Si rimanda alla programmazione dipartimentale delle discipline Italiano, Latino, Greco, Lingue classiche.
<i>Progetti proposti dai singoli Consigli di classe</i>	Si rimanda alle programmazioni di classe.

Roma 3 novembre 2023