



CONVITTO NAZIONALE “*Vittorio Emanuele II*”

Roma

Licei interni

Anno scolastico 2023/2024

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DI DIPARTIMENTO**

Liceo **Classico** - **Coreutico**
Scientifico - **Sportivo**
Classico Europeo
Scientifico Internazionale

Dipartimento **Umanistico**

Disciplina **Geo-Storia**
Storia

Classi **Primo biennio**

Coordinatore del Dipartimento

Prof.ssa Mariarosa Mortillaro

Premessa

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (Art. 2, comma 2 del Regolamento dei Licei).

Ogni disciplina del curriculum liceale "concorre ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici, la cui consistenza e coerenza è garantita proprio dalla salvaguardia degli statuti epistemici dei singoli domini disciplinari" (All. A al DPR n. 89/2010), ma allo stesso tempo deve garantire i risultati di apprendimento comuni, divisi nelle cinque aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, matematica e tecnologica) contenute nel PECUP dei Licei.

La programmazione didattica di dipartimento è l'espressione della dimensione collegiale e collaborativa dei docenti ed esplicita le scelte comuni sul piano formativo e didattico-metodologico relative alle diverse discipline, concordate dai docenti dei licei interni al Convitto, nel rispetto della normativa vigente e in coerenza con le linee dell'Atto di indirizzo e del PTOF.

1. Pecup dello studente e risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi

(si rinvia alla normativa vigente)

2. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

X	ASSE DEI LINGUAGGI
X	ASSE STORICO-SOCIALE

b. Tabella delle competenze di Asse

Asse	Competenze
ASSE STORICO - SOCIALE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Comprendere il ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

(da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO
IMPARARE AD IMPARARE	Usare in modo consapevole ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico. Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici
PROGETTARE	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
COMUNICARE	Usare in modo consapevole il lessico specifico. Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	La lingua nella situazione. Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale sia globale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
RISOLVERE PROBLEMI	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi. Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali. Cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi. Conoscenza e primi tentativi di interpretazione della realtà attuale attraverso la lettura del giornale.

d. Competenze per l'apprendimento permanente (Consiglio UE, 22 maggio 2018)

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	italiano, lingua straniera, lingue classiche ove presenti negli indirizzi di studio
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	italiano, lingua straniera, lingue classiche ove presenti negli indirizzi di studio
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	matematica e scienze
COMPETENZA DIGITALE	italiano, lingua straniera, lingue classiche, arte
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	italiano, storia, diritto ove sia presente nell'indirizzo di studio, educazione civica lingue classiche e arte ove presenti negli indirizzi di studio
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	italiano, storia, diritto ove sia presente nell'indirizzo di studio, educazione civica, lingue classiche e arte ove presenti negli indirizzi di studio

3. Obiettivi disciplinari specifici

GEOSTORIA

LICEI: Classico Coreutico Scientifico Sportivo

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none">– Acquisire gradualmente coscienza storica e consapevolezza della complessità dei rapporti esistenti tra economia, politica e società nelle diverse culture. – Comprendere la diversità dei tempi storici attraverso la dimensione diacronica e quella sincronica. - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini anche in confronto con la propria esperienza personale. – Selezionare e valutare criticamente le testimonianze che sono alla base delle ricostruzioni storiche. – Comprendere le diverse forme di aggregazione sociale caratteristiche fondamentali delle diverse forme	<ul style="list-style-type: none">– Collocare nel tempo e nello spazio realtà storico-geografiche. – Individuare i rapporti tra gli eventi storici e l'area geografica ove sono collocati. – Recuperare la memoria del passato come strumento per una lettura più profonda del presente. - Leggere, anche in modalità multimediale, interpretare e valutare le fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	<ul style="list-style-type: none">– Periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.– Strumenti della geografia.– Principali fenomeni storico-geografici e coordinate spazio-temporali che li determinano. – Eventi principali che consentono di comprendere la realtà nazionale ed internazionale. – Sviluppo delle civiltà antiche: dal nomadismo alla sedentarietà, dal villaggio alla città. – Diverse tipologie di fonti. – Geografia storica del Mediterraneo e del vicino Oriente.

	<p>di governo e di economia tra passato e presente.</p> <p>- Ascoltare e selezionare informazioni, leggere e selezionare informazioni</p>	<p>- Organizzare le idee in mappe concettuali e schemi.</p> <p>Acquisire o sviluppare la capacità di analisi e di sintesi e di rielaborazione autonoma dei contenuti e delle idee.</p> <p>- Esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti della materia.</p> <p>- Usare correttamente gli strumenti (atlanti storici, repertori, ed altro).</p>	<p>- La civiltà classica: Grecia e Roma;</p> <p>- La crisi del mondo antico e lo sviluppo della società medievale.</p> <p>- Geografia storica dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>- Leggere, interpretare, utilizzare nel colloquio orale mappe e schemi</p> <p>- Conoscere le strutture del discorso</p> <p>- Conoscere linguaggio specifico</p> <p>- Saper interpretare legende, indici, carte tematiche</p>
--	---	---	--

b. Obiettivi disciplinari minimi

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi per il primo biennio, Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>- Leggere le più semplici fonti letterarie, archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche.</p> <p>- Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>- Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione</p>	<p>- I caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria al feudalesimo e che sono distribuite nello spazio.</p>

		agli aspetti maggiormente significativi. – Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa-effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina.	
2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	– Confrontare, sotto la guida dell'insegnante, le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali.	– Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione, con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del "diverso" nella prospettiva di una società multietnica. – Le fondamentali norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente.
3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	– Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio. – Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale.	– Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia.

c. Percorso didattico GEOSTORIA

(tutti gli indirizzi tranne Classico-Europeo e Scientifico Internazionale)

N.	UD	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI PRIME
1.	Rivoluzione del neolitico	Preistoria con particolare attenzione alla "rivoluzione del neolitico"	Scienze	
2.	Vicino Oriente	Le civiltà del vicino oriente: Sumeri, Egizi, Babilonesi, Fenici ed altre.	Religione	
3.	Civiltà giudaica	La civiltà giudaica.	Religione	
4.	Civiltà greca	La civiltà greca: dalla polis ai regni ellenistici.	(Greco)	
5.	Civiltà romana	La civiltà romana: dalle origini alla crisi della repubblica.	Latino	
6.	Geografia umana	Le attività dell'uomo.		

7.	Geografia urbana	Popolamento ed urbanizzazione.		
8.	Geografia urbana	Caratteristiche e funzioni della città contemporanea		
9.	Medio Oriente Africa settentrionale	Geostoria del Medio Oriente e dell'Africa settentrionale.		
10.	Regioni italiane	Geostoria delle regioni italiane.		
11.	Educazione Civica	Secondo progettazione del C. di Classe e le scelte operate dal docente in base al modulo specifico di educazione civica		
N.	UD	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI SECONDE
1.	Fine dell'Impero Romano d'Occidente	L'Impero romano: da Augusto alla caduta dell'Impero romano d'occidente.	Latino (e Greco)	
2.	Diffusione del Cristianesimo	L'avvento del Cristianesimo.	Religione Latino (e Greco)	
3.	Regni romano-germanici	L'Europa romano-barbarica.	Latino	
4.	Feudalesimo	Società ed economia nell'Europa altomedioevale: il Feudalesimo.	Inglese (Francese ove presente)	
5.	Alto medioevo	Impero e regni nell'alto medioevo.	Inglese (Francese ove presente)	
6.	Alto medioevo	La Chiesa nell'Europa altomedievale.	Religione	
7.	Islam	La nascita e la diffusione dell'Islam.	Religione	
8.	Geo-Storia	Geo-Storia dell'Europa.		
9.	Unione europea	Istituzioni ed organi di governo dell'Unione europea.		
10.	Globalizzazione	La globalizzazione.		
11.	Usa Cina India	Tre modelli economici e politici dell'età contemporanea: Usa, Cina, India.		

3. Obiettivi disciplinari specifici

GEO-STORIA Liceo Classico Europeo

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. – Recuperare nello spazio la memoria del passato come strumento per una lettura più profonda del presente. – Acquisire consapevolezza dell'importanza del rapporto uomo-clima e delle conseguenze economico-sociali delle variazioni climatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare nello spazio fenomeni e realtà storico-geografiche. – Individuare i rapporti tra i fenomeni/eventi storici e l'area geografica collocati. – Individuare le linee di sviluppo dell'agricoltura, dello sfruttamento delle risorse minerarie, delle vie di comunicazione e le conseguenze sull'ambiente, sull'organizzazione sociale, sui movimenti delle popolazioni. – Identificare il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini anche in confronto con la propria esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il concetto di geo-storia: quella degli uomini e quella della natura. – Conoscere gli strumenti fondamentali della Geografia e i suoi principali metodi: cartografia (storia delle rappresentazioni della terra fino al GIS), strumenti quantitativo-statistici. – Conoscere l'interazione tra Storia e Geografia, o meglio, tra SPAZIO+TEMPO+ SOCIETÀ (con particolare attenzione a: bacino del Mediterraneo, Europa, Africa, Asia). – Conoscere il sistema uomo-ambiente e le sue articolazioni; le variazioni climatiche in età preistorica e protostorica. – Conoscere le dinamiche demografiche, il popolamento e la densità di popolazione in rapporto a fattori ambientali e sociali. – Conoscere le migrazioni degli indoeuropei e il popolamento del continente euroasiatico. – Conoscere le caratteristiche geografiche ed ambientali del bacino del Mediterraneo e del

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole di comportamento sociale, per promuovere la tutela e la difesa dei diritti e dei doveri di tutti. - Sviluppare la coscienza e la responsabilità nei confronti della diversità e dell'ambiente in modo da adottare comportamenti idonei. - Leggere, anche in modalità multimediale, interpretare e valutare gli strumenti geografici, ricavandone informazioni su eventi di diverse epoche e di differenti aree geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglia, società, Stato. - Osservare, descrivere, spiegare un fenomeno. - Acquisire o sviluppare la capacità di analisi e di sintesi. - Organizzare le idee in mappe concettuali e schemi. - Esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti della materia. 	<p>vicino Oriente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fenomeni di urbanizzazione. - Conoscere il nuovo assetto geografico e politico del mondo occidentale dalla caduta dell'impero romano alla formazione degli Stati europei. - Conoscere l'area geografica della penisola italiana. - Conoscere e caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. - Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e lo sviluppo dell'Unione Europea. - Saper riconoscere gli aspetti fondamentali della propria cittadinanza europea. - Conoscere le strutture del discorso - Conoscere linguaggio specifico - Leggere, interpretare, utilizzare nel colloquio orale mappe e schemi
--	--	--

b. Obiettivi disciplinari minimi

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi per il primo biennio, Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere le più semplici fonti letterarie, archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche. – Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio. – Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. – Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa-effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> – I caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria al feudalesimo e che sono distribuite nello spazio.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare, sotto la guida dell'insegnante, le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione, con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del "diverso" nella prospettiva di una società multietnica. – Le fondamentali norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio. – Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia.

c. Classico europeo
Percorso didattico GEOSTORIA

N.	UD	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI PRIME
1.	Geo-Storia	Il concetto di <i>Geo-storia</i> .		
2.	Geografia fisica	Le variazioni climatiche e ambienti geografici.		
3.	Geografia umana	La comparsa dell'uomo.		
4.	L'urbanizzazione	Popolamento ed urbanizzazione. Le città.	Storia	
5.	Le migrazioni	Gli Indoeuropei. I flussi migratori.		
6.	Geografia fisica	Asia e Africa.		
7.	Geografia umana: le antiche civiltà	Le civiltà fluviali (Egitto, Mesopotamia, vicino Oriente, Asia minore).	Storia	
8.	Religioni	Politeismo e monoteismo.		
9.	Geografia fisica	Italia ed Europa.		
10.	Educazione civica	Secondo progettazione del C. di Classe e le scelte operate dal docente in base al modulo specifico di educazione civica	Diritto	
N.	UD	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI SECONDE
1.	Geografia fisica	Il Mediterraneo e il resto del mondo conosciuto ai tempi dell'Impero Romano.		
2.	Oriente e Occidente	La dissoluzione dell'Impero Romano: le invasioni barbariche e i nuovi regni.	Storia	
3.	Religioni	La diffusione del Cristianesimo.	Storia	
4.	Civiltà	La diffusione dell'Islam e l'impero arabo.	Religione	
5.	Civiltà	Civiltà dell'estremo Oriente (Indo e Cina).		
6.	Feudalesimo	Il Feudalesimo e l'economia curtense.	Diritto Economia	
7.	L'Europa altomedioevale	L'impero carolingio. Le origini dell'Europa moderna.		

8	I nuovi Continenti	Le colonizzazioni e le scoperte geografiche; le Americhe; l'Oceania.		
9	Geo-politica	Modelli economici e politici dell'età contemporanea.		

3. Obiettivi disciplinari specifici

STORIA Classico Europeo

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire gradualmente coscienza storica e consapevolezza della complessità dei rapporti esistenti tra economia, politica e società nelle diverse culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo e nello spazio fenomeni e realtà storico-geografiche. - Individuare i rapporti tra i fenomeni/eventi storici e l'area geografica ove sono collocati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. - Principali fenomeni storico-geografici e coordinate spazio-temporali che li determinano. - Eventi principali che consentono di comprendere la realtà nazionale ed internazionale. - Diverse tipologie di fonti. - Funzione dell'archeologia, epigrafia, papirologia, paleografia e codicologia
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la diversità dei tempi storici attraverso la dimensione diacronica e quella sincronica. - Comprendere le caratteristiche fondamentali delle diverse forme di governo e di economia tra passato e presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini anche in confronto con la propria esperienza personale. Recuperare la memoria del passato come strumento per una lettura più profonda del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle civiltà antiche del Mediterraneo. - Sviluppo della società medievale. Forme di governo nell'antichità e nascita della democrazia. - Il cittadino e lo Stato nel mondo greco e romano. - Evoluzione del concetto di impero. - Sistema politico in rapporto con la società e l'economia.

<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e valutare criticamente le testimonianze che sono alla base delle ricostruzioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, anche in modalità multimediale, interpretare e valutare le fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche, di differenti aree geografiche. - Usare correttamente gli strumenti (atlanti storici, repertori, ed altro). 	
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e selezionare informazioni, leggere e selezionare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire o sviluppare la capacità di analisi e di sintesi. - Organizzare le idee in mappe concettuali e schemi. - Acquisire o potenziare la capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti e delle idee - Esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare, utilizzare nel colloquio orale mappe e schemi - Conoscere le strutture del discorso - conoscere linguaggio specifico
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole di comportamento sociale, per promuovere la tutela e la difesa dei diritti e dei doveri di tutti. - Sviluppare la coscienza e la responsabilità nei confronti della diversità e dell'ambiente in modo da adottare comportamenti idonei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglia, società, Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione, con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. - Utilizzare testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ed altro), anche con tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. - Uso essenziale della comunicazione digitale.

b. Obiettivi disciplinari minimi

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi per il primo biennio, Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere le più semplici fonti letterarie, archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche. – Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio. – Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. – Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa-effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> – I caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria al feudalesimo e che sono distribuite nello spazio.
2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare, sotto la guida dell'insegnante, le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione, con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del "diverso" nella prospettiva di una società multietnica. – Le fondamentali norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente.
3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio. – Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia.

c. Percorso didattico STORIA

Classico Europeo

N.	UD	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI PRIME
1.	Ricerca metodologica	Metodologia: ricerca storica, fonti archeo-logiche e documentarie, cronologia.	Latino e Greco	
2.	Preistoria Neolitico	Le fasi della Preistoria ed il Neolitico.	Geostoria	
3.	Scrittura	Passaggio dalla preistoria alla storia: la scrittura.	Latino e Greco	
4.	Lessico	Il lessico della storia, politica, cittadinanza.	Latino e Greco	
5.	Mediterraneo	Le civiltà del mediterraneo in epoca storica.	Geostoria	
6.	Civiltà minoico-micenea	La civiltà minoico-micenea.		
7.	Civiltà greca	La civiltà greca: dalla polis ai regni ellenistici.	Greco	
8.	Civiltà etrusca	La civiltà etrusca.		
9.	Civiltà romana	La civiltà romana: dalle origini alla <i>res publica</i> .	Latino	
10.	Istituzioni	Cittadinanza e Stato.	Diritto	
N.	UD	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI SECONDE
1.	Ricerca metodologica	Metodologia: ricerca storica, fonti archeo-logiche e documentarie, cronologia, epigrafia, papirologia, numismatica, paleografia e codicologia.	Latino e Greco	
2.	Lessico	Il lessico della storia, politica, cittadinanza.	Latino e Greco	
3.	Civiltà romana	Dalla crisi della <i>res publica</i> all'impero.	Latino	
4.	Impero romano	Sviluppo del "principato" da Augusto alla caduta dell'impero romano d'Occidente.	Latino	
5.	Cristianesimo	L'avvento del Cristianesimo.	Latino e Greco	
6.	Oriente e Occidente	L'impero bizantino.		

7.	Alto medioevo	Le invasioni barbariche e la frammentazione degli antichi imperi.	Geostoria	
----	---------------	---	-----------	--

3. Obiettivi disciplinari specifici

SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

GEOGRAFIA VEICOLATA IN LINGUA CINESE e STORIA

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire gradualmente coscienza geografica e consapevolezza della complessità dei rapporti esistenti tra economia, politica e società nelle diverse culture. - Recuperare nello spazio la memoria del passato come strumento per una lettura più profonda del presente. - Confrontare aspetti fisici antropici ed economici nelle aree studiate - Ascoltare e selezionare informazioni, leggere e selezionare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, anche in modalità multimediale, interpretare e valutare gli strumenti geografici, ricavandone informazioni su eventi di diverse epoche e di differenti aree geografiche. - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, anche in confronto con la propria esperienza personale. - Confrontare aspetti della civiltà cinese in relazione alle tematiche e le aree studiate - Organizzare le idee in mappe concettuali e schemi. - Acquisire o sviluppare la capacità di analisi e di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli strumenti fondamentali della Geografia e i suoi principali metodi: cartografia (storia delle rappresentazioni della terra fino al GIS), strumenti quantitativo-statistici. - Conoscere le caratteristiche ambientali dell'Europa e del Mediterraneo. - Conoscere le caratteristiche ambientali dell'Asia, dell'Africa e delle Americhe. - Conoscere aspetti della civiltà cinese nelle tematiche e nelle aree studiate - Conoscere il lessico geografico cinese - Leggere, interpretare, utilizzare nel colloquio orale mappe e schemi - Conoscere le strutture del discorso

		<p>sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti della materia. – Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro evidenti interdipendenze. – Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di “lunga durata”, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere linguaggio specifico - Riconoscere nelle carte tematiche le macrocaratteristiche fisiche ed antropiche
--	--	---	---

b. Obiettivi disciplinari STORIA e GEOGRAFIA

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi per il primo biennio. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere le più semplici fonti letterarie, archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche. – Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio. – Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente 	<ul style="list-style-type: none"> – I caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria al feudalesimo e che sono distribuite nello spazio.

		<p>significativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa-effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina. 	
2	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare, sotto la guida dell'insegnante, le istituzioni politiche della civiltà classica/primo medievale e quelle attuali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione, con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del "diverso" nella prospettiva di una società multietnica. – Le fondamentali norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente.
3	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio. – Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia.

c. Percorso didattico
GEOGRAFIA veicolata in Lingua cinese

UD CLASSE PRIMA	CONTENUTI
Geografia generale	Studiare la geografia: la disciplina della geografia oggi. La geografia delle trasformazioni, delle relazioni e dei contrasti. Nuove tecnologie e geolocalizzazione. Il tempo, lo spazio, i dati. Excursus di storia della cartografia. I grafici e le tabelle. Ecosistema e impronta ecologia. Rapporto uomo-ambiente.
Geografia economica	Risorse: energia, acqua e ambiente. Le fonti esauribili: limitate e inquinanti. Le fonti rinnovabili: durevoli e pulite. L'acqua. Diritto dell'umanità. Le guerre dell'acqua L'ambiente a rischio L'inquinamento indossato Il consumo responsabile
Geografia dell'ambiente	L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile. Laboratori di approfondimento e presentazione di ppt/articoli di giornale
Italia	Gli Italiani e l'Italia. Territorio e popolazione. L'evoluzione della popolazione, densità, distribuzione, struttura. Dall'Unità d'Italia ad oggi. Le criticità e le prospettive. Forgaks, "Margini d'Italia" (sintesi ed estratti). Modelli di città: Torino, Milano, Roma (sintesi ed estratti dallo studio di Lidia Piccioni). Roma: da capitale d'Italia ad oggi. Analisi di quartieri di Roma (storia e criticità). L'economia italiana: luci ed ombre. Settori produttivi. Lotta allo spreco. L'Italia delle macroregioni L'Italia parte dell'Europa Impatto della pandemia e previsioni per il futuro.
Europa	Europa: grande ideale, difficile realtà. L'Europa unita Gli obiettivi dell'Unione Un continente plurale L'Ovest, motore dell'Europa Il Nord, avanguardia d'Europa Il Sud Europeo, uno spazio aperto L'Est europeo e la Russia
Asia: la Cina	Quadro fisico e geopolitico Cina, paese di mezzo Laboratori di approfondimento con produzione di articoli per un newspaper del liceo

Testo di riferimento: Cristina Tincati, *La nostra casa. Corso di geografia*, Bruno Mondadori, 2021

UD CLASSE SECONDA	CONTENUTI
GLOBALIZZAZIONE	L'economia globale e i suoi protagonisti. Sviluppo e divario. Cibo e salute, un nesso inscindibile. I conflitti nel mondo e l'ONU. La globalizzazione culturale. Cittadinanza digitale nel mondo globale. Comunicare e informarsi attraverso la rete. Usare la rete in modo sicuro
POPOLAZIONE	Popolazione e distribuzione. Crescita demografica. Urbanesimo. Gerarchia e rete urbana. Migrazioni. Condizione femminile. Città del futuro e progettazione di spazi urbani umani inclusivi, sicuri, sostenibili. Le città del futuro: criticità e progettazione. Città reale e città ideale: modelli di città sostenibile, partecipativa, funzionale. PNRR e città del futuro: milestones e target; rivoluzione verde e rivoluzione tecnologica; sfide dell' Horizon Europe. Gli atti del Convegno "La libertà è una passeggiata": Donne e spazi urbani (spiegazione di alcuni contributi e appunti) . Violenza di genere e sicurezza. Contributi nell'eco-letteratura: Laura Conti, "Una lepre con la faccia di bambina". Inquinamento e catastrofi.
MONDO	Territori e questioni sociali ed economiche nel mondo Africa America Asia Oceania World facts, curiosità e problemi del mondo. Focus di ricerca e di approfondimento
CINA	Preparazione al Campus in Cina con ricerche su cultura e storia, ambiente ed economia

Testo di riferimento (già in uso): Cristina Tincati, *La nostra casa. Corso di geografia*, Bruno Mondadori, 2021

ATTIVITA' INTEGRATIVE E LABORATORI

Lettura e analisi di articoli di giornale

Discussione e confronto su temi e problemi del presente

Ricerche di aggiornamento e approfondimento per ogni tematica

Laboratori di produzione di testi, anche in formato digitale, individuali e/o di gruppo

Partecipazione a convegni e visita di mostre

Incontri con organizzazioni internazionali

3 .Obiettivi disciplinari specifici

SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

STORIA

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire gradualmente coscienza storica e consapevolezza della complessità dei rapporti esistenti tra economia, politica e società nelle diverse culture. - Comprendere la diversità dei tempi storici attraverso la dimensione diacronica e quella sincronica. - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini anche in confronto con la propria esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo e nello spazio fenomeni e realtà storico-geografiche. - Individuare i rapporti tra i fenomeni/eventi storici e l'area geografica collocati. - Recuperare la memoria del passato come strumento per una lettura più profonda del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. - Principali fenomeni storico-geografici e coordinate spazio-temporali che li determinano. - Sviluppo dell'urbanizzazione. - Sviluppo delle civiltà antiche del Mediterraneo. - Sviluppo della società medievale.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali delle diverse forme di governo e di economia tra passato e presente. - Riconoscere e rispettare le regole di comportamento sociale, per promuovere la tutela e la difesa dei diritti e dei doveri di tutti. - Formare cittadini del mondo consapevoli e responsabili che sappiano convivere con il loro ambiente e modificarlo in modo responsabile guardando al futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglia, società, Stato. - Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eventi principali che consentono di comprendere la realtà nazionale ed internazionale. - Organi dello Stato e loro funzioni principali. - Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. - Sviluppo dell'Unione Europea. - Ruolo delle Organizzazioni internazionali
	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente gli strumenti (atlanti storici, repertori, ed altro). 	

<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e valutare criticamente le testimonianze che sono alla base delle ricostruzioni storiche. 	<p>Leggere, anche in modalità multimediale, interpretare e valutare le fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche, di differenti aree geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire o sviluppare la capacità di analisi e di sintesi. - Organizzare le idee in mappe concettuali e schemi. - Acquisire o potenziare la capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti e delle idee. - Esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere diverse tipologie di fonti. - Riconoscere le strutture del discorso - Leggere, interpretare, utilizzare nel colloquio orale mappe e schemi - Strutturare un discorso secondo le norme sintattiche utilizzando un lessico appropriato e vario - Conoscere linguaggio specifico
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ed altro), anche con tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. - Uso essenziale della comunicazione digitale

b. Percorso didattico STORIA

Liceo Internazionale

N.	UD	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI PRIME
1.	Rivoluzione del neolitico	Preistoria con particolare attenzione alla "rivoluzione del neolitico".	Scienze	
2.	Vicino Oriente	Le civiltà del vicino oriente: Sumeri, Egizi, Babilonesi, Fenici, ed altre.		
3.	Civiltà giudaica	La civiltà giudaica.	Religione	

4.	Civiltà greca	La civiltà greca: dalla polis ai regni ellenistici		
5.	Civiltà etrusca	La civiltà etrusca.		
6.	Civiltà indiana Civiltà cinese	Riferimenti alle civiltà indiana e cinese.	Cinese	
7.	Civiltà romana	La civiltà romana: dalle origini alla crisi della repubblica.		
8.	Educazione civica	Secondo progettazione del C. di Classe e le scelte operate dal docente in base al modulo specifico di educazione civica		
N.	UD	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI SECONDE
1.	Impero romano	L'Impero romano: da Augusto alla caduta dell'Impero romano d'occidente.		
2.	Cristianesimo	L'avvento del Cristianesimo.	Religione	
3.	Regni romano-barbarici.	L'Europa romano-barbarica.	Inglese	
4.	Feudalesimo	Società ed economia nell'Europa altomedioevale: il Feudalesimo.	Inglese	
5.	Altomedioevo: Impero e regni	Impero e regni nell'alto medioevo.		
6.	Altomedioevo: la Chiesa	La Chiesa nell'Europa altomedioevale	Religione	
7.	Islam	La nascita e la diffusione dell'Islam.	Religione	
8.	Unione Europea	L'Unione Europea.	Geografia	

4. Metodologie didattiche e strumenti funzionali

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Realizzazione di progetti	X

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
LIM	X
DVD	X
CD audio	X
Strumenti informatici	X
Biblioteca	X

5. In caso di necessità per studenti in D.D.I.

secondo normativa vigente (studenti atleti, istruzione domiciliare), previa richiesta specifica da parte delle famiglie

MATERIALI DI STUDIO: TIPOLOGIA	
autoproduzione del docente di contenuti (spiegazioni/appunti/mappe...) caricati sulla piattaforma, per facilitare l'apprendimento	X
Presentazioni in PowerPoint	X
Videolezioni in diretta	X
Videolezioni in differita	X
Appunti/mappe	X
Link a siti web per approfondimenti	X
Link a RaiScuola	X
Esercizi guida/test (anche in foto)	X
Esercizi assegnati dal libro di testo	X
Esercizi/test assegnati in piattaforma	X

STRUMENTI DIGITALI PER LA COMUNICAZIONE CON ALUNNI E FAMIGLIE : TIPOLOGIA	
Registro elettronico – comunicazioni	X
Registro elettronico – compiti assegnati	X
Piattaforma Microsoft Office365 for Education	X

EVENTUALI MODALITA' DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ IN D.D.I. : TIPOLOGIA	
brevi colloqui	X
prove strutturate /semistrutturate	X
prove scritte inviate	X
esercizi	X
soluzioni di problemi	X
ricerche individuali	X
esercizi/test assegnati su piattaforme (indicare la piattaforma utilizzata)	X

EVENTUALI CRITERI DELLA VALUTAZIONE FINALE per studenti in D.D.I.	
Livello di acquisizione di conoscenze	X
Livello di acquisizione di abilità	X
Livello di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

6. Strategie didattiche inclusive

1. Attivazione processi di apprendimento (compagni di classe, adattamento, strategie logico – visive, mappe...);
2. Elaborazione informazioni e costruzione apprendimento (valorizzazione processi cognitivi e stili di apprendimento, metacognizione e metodo di studio);
3. Valutazione esiti di apprendimento (valutazione, verifica, feedback).

7. Criteri e strumenti di valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto/ Orale*	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Colloqui (interrogazioni orali individuali) * Prove strutturate semistrutturate, relazioni	X	Orale	2	2	4

* Una delle prove valide per l'orale potrà essere somministrata in forma scritta, secondo le modalità e le indicazioni contenute nelle programmazioni disciplinari individuali.

b. Griglie di valutazione della PROVA ORALE

PREPARAZIONE NULLA	1/2	– Lo studente non è in grado di rispondere
PREPARAZIONE GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	– Lo studente non conosce affatto l'argomento – Si esprime scorrettamente e non conosce affatto la terminologia essenziale relativa alla disciplina
PREPARAZIONE INSUFFICIENTE	4	– Lo studente ha una conoscenza parziale e molto frammentaria dell'argomento – Si esprime in maniera scorretta e non conosce la terminologia specifica
PREPARAZIONE MEDIOCRE	5	– Lo studente ha una conoscenza incompleta degli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime in modo incerto o prolisso o stentato – Non possiede con sicurezza la terminologia essenziale
PREPARAZIONE SUFFICIENTE	6	– Conosce gli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime in modo non scorretto, ma non necessariamente secondo un registro adeguato – Usa la terminologia specifica nei suoi elementi essenziali
PREPARAZIONE DISCRETA	7	– Conosce gli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime correttamente e con scioltezza – Usa la terminologia specifica nei suoi elementi essenziali

PREPARAZIONE BUONA	8	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce diffusamente l'argomento – Si esprime correttamente e con scioltezza, fa uso del registro adeguato e della terminologia specifica – Sa proporre collegamenti tra gli argomenti
PREPARAZIONE OTTIMA	9/10	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce profondamente l'argomento – Si esprime con estrema precisione e scioltezza, fa uso del registro adeguato e della terminologia specifica con accuratezza – Sa collegare i contenuti di discipline differenti

GRIGLIA PROVA ORALE DSA

PREPARAZIONE NULLA	1/2	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente non è in grado di rispondere
PREPARAZIONE GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente non conosce affatto l'argomento – Si esprime scorrettamente e non conosce affatto la terminologia essenziale relativa alla disciplina
PREPARAZIONE INSUFFICIENTE	4	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente ha una conoscenza parziale e molto frammentaria dell'argomento – Si esprime in maniera scorretta e non conosce la terminologia specifica
PREPARAZIONE MEDIOCRE	5	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente ha una conoscenza incompleta degli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime in modo incerto, o prolisso o stentato – Non possiede con sicurezza la terminologia essenziale
PREPARAZIONE SUFFICIENTE	6	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce gli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime in modo non scorretto, ma non necessariamente secondo un registro adeguato
PREPARAZIONE DISCRETA	7	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce gli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime correttamente e con scioltezza – Usa la terminologia specifica nei suoi elementi essenziali
PREPARAZIONE BUONA	8	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce diffusamente l'argomento – Si esprime correttamente con scioltezza, fa uso del registro adeguato e della terminologia specifica – Sa proporre collegamenti tra gli argomenti
PREPARAZIONE OTTIMA	9/10	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce profondamente l'argomento – Si esprime con estrema precisione e scioltezza, fa uso del registro adeguato e della terminologia specifica senza difficoltà

GRIGLIA PROVA ORALE GEOGRAFIA VEICOLATA in LINGUA CINESE

PREPARAZIONE NULLA	1/2	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente non è in grado di rispondere
PREPARAZIONE GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente non conosce affatto l'argomento – Si esprime scorrettamente e non conosce affatto la terminologia essenziale relativa alla disciplina in lingua italiana, e relativa anche a concetti essenziali in lingua cinese
PREPARAZIONE INSUFFICIENTE	4	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente ha una conoscenza parziale e molto frammentaria dell'argomento – Si esprime in maniera scorretta e non conosce la terminologia specifica in lingua italiana, pur in presenza di alcuni concetti essenziali espressi in lingua cinese ma non del tutto corretti e/o adeguati al contesto dell'argomento richiesto
PREPARAZIONE MEDIOCRE	5	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente ha una conoscenza incompleta degli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime in modo incerto o stentato in lingua italiana – Non possiede con sicurezza la terminologia essenziale in lingua italiana, e adopera in maniera parzialmente adeguata i concetti essenziali in lingua cinese
PREPARAZIONE SUFFICIENTE	6	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce gli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime in modo non scorretto, ma non necessariamente secondo un registro adeguato in lingua italiana – Usa generalmente la terminologia specifica in lingua italiana e impiega la lingua cinese anche relativamente ai concetti essenziali
PREPARAZIONE DISCRETA	7	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce gli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime correttamente e con scioltezza in lingua italiana – Usa la terminologia specifica, pronuncia adeguatamente i concetti essenziali in lingua cinese
PREPARAZIONE BUONA	8	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce diffusamente l'argomento – Si esprime correttamente e con scioltezza, fa uso del registro adeguato e della terminologia specifica in lingua italiana, esprime in lingua cinese con buona pronuncia i concetti essenziali – Sa proporre collegamenti tra gli argomenti
PREPARAZIONE OTTIMA	9/10	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce profondamente l'argomento – Si esprime con estrema precisione e scioltezza, usa un registro adeguato e la terminologia specifica accuratamente in lingua italiana, pronuncia accuratamente in lingua cinese i concetti essenziali – Sa collegare i contenuti di discipline differenti

GRIGLIA PROVA ORALE GEOGRAFIA VEICOLATA in LINGUA CINESE DSA - BES

PREPARAZIONE NULLA	1/2	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente non è in grado di rispondere
PREPARAZIONE GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente non conosce affatto l'argomento – Si esprime scorrettamente e non conosce affatto la terminologia essenziale relativa alla disciplina in lingua italiana
PREPARAZIONE INSUFFICIENTE	4	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente ha una conoscenza parziale e molto frammentaria dell'argomento – Si esprime in maniera scorretta e non conosce la terminologia specifica in lingua italiana, relativa anche a concetti essenziali espressi in lingua cinese
PREPARAZIONE MEDIOCRE	5	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente ha una conoscenza incompleta degli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime in modo incerto o stentato in lingua italiana – Non possiede con sicurezza la terminologia essenziale in lingua italiana e in lingua cinese
PREPARAZIONE SUFFICIENTE	6	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce gli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime in modo non scorretto, ma non necessariamente secondo un registro adeguato in quanto non usa generalmente la terminologia specifica in lingua italiana e adopera in maniera parzialmente adeguata i concetti essenziali in lingua cinese
PREPARAZIONE DISCRETA	7	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce gli elementi fondamentali dell'argomento – Si esprime correttamente e con scioltezza in lingua italiana – Usa la terminologia specifica, e sa impiegare la lingua cinese relativamente ai concetti essenziali
PREPARAZIONE BUONA	8	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce diffusamente l'argomento – Si esprime correttamente e con scioltezza, fa uso del registro adeguato e della terminologia specifica in lingua italiana, pronuncia correttamente in lingua cinese i concetti essenziali
PREPARAZIONE OTTIMA	9/10	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce profondamente l'argomento – Si esprime con estrema precisione e scioltezza, proponendo alcuni collegamenti tra gli argomenti anche di discipline affini - Impiega il registro adeguato e la terminologia specifica con accuratezza in lingua italiana, pronuncia con cura in lingua cinese i concetti essenziali

c. Criteri della valutazione finale

Criterio	X
Livello di acquisizione di conoscenze	X
Livello di acquisizione di abilità	X
Livello di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

8. Riallineamento, recupero e valorizzazione delle eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Peer Education	X

b. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	X	Durata della prova
Prova orale	X	25'

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare e concorsi	X
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X

Roma 5 novembre 2023