



Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II"
Roma

Licei interni

Anno scolastico 2023/2024

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DI DIPARTIMENTO

Liceo: Classico, Scientifico, Europeo, Internazionale, Sportivo.

Dipartimento: Scienze Motorie

Disciplina: Scienze motorie e Discipline Sportive

Classi: I – II – III – IV – V

Coordinatore del Dipartimento:

Prof. Claudio Tomei

Premessa

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (Art. 2, comma 2 del Regolamento dei Licei).

Ogni disciplina del curriculum liceale "concorre ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici, la cui consistenza e coerenza è garantita proprio dalla salvaguardia degli statuti epistemici dei singoli domini disciplinari" (All. A al DPR n. 89/2010), ma allo stesso tempo deve garantire i risultati di apprendimento comuni, divisi nelle cinque aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, matematica e tecnologica) contenute nel PECUP dei Licei.

La programmazione didattica di dipartimento è l'espressione della dimensione collegiale e collaborativa dei docenti ed esplicita le scelte comuni sul piano formativo e didattico-metodologico relative alle diverse discipline, concordate dai docenti dei licei interni al Convitto, nel rispetto della normativa vigente e in coerenza con le linee dell'Atto di indirizzo e del PTOF.

1. Pecup dello studente e risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi

Si rimanda al DPR n.89/2010

2. Assi culturali e competenze

(primo biennio)

a. Asse culturale di riferimento

X	ASSE DEI LINGUAGGI
X	ASSE MATEMATICO
X	ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO
	ASSE STORICO-SOCIALE

b. Tabella delle competenze di Asse

Asse	Competenze
Asse dei linguaggi	a)Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. b)Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. c)Utilizzare e produrre testi multimediali.
Asse matematico	a)individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi b)analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche,usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e di potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Asse tecnologico scientifico	a)analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. b)essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

(da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA <i>PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO</i>
IMPARARE AD IMPARARE	Attivare un pensiero motorio attraverso l'esperienza motoria consapevole .
PROGETTARE	Sviluppare le capacita' di organizzare autonomamente un piano di lavoro motorio .
COMUNICARE	Utilizzare linguaggi verbali gestuali , musicali , corporei , e sportivi per esprimere emozioni e sviluppare relazioni .
COLLABORARE E PARTECIPARE	Stimolare alla disponibilita' e al confronto con i compagni seguendo regole condivise per raggiungere obiettivi comuni .
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Favorire il riconoscimento dei propri errori per individuarne le cause ed instaurare percorsi piu' responsabili ed autonomi .
RISOLVERE PROBLEMI	Applicare strategie efficaci a risolvere situazioni problematiche sia individualmente che in gruppo .
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Orientare l'attivita' motoria in contesti diversificati (risorse del territorio e dell'ambiente) favorendo l'acquisizione di conoscenze derivanti da discipline diverse .
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Attuare azioni consapevoli analizzando le informazioni verbali e non verbali acquisite .

d. Competenze per l'apprendimento permanente (Consiglio UE, 23 maggio 2018)

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE <i>(SELEZIONARE)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	X
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	x
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	x
COMPETENZA DIGITALE	x
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	x
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	x
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	x
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	x

3. Obiettivi disciplinari specifici

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

N	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale .	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Assumere posizioni corrette . ✂ Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici . ✂ Cogliere le differenze ritmiche nell'azione motoria . 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Conoscere le potenzialita' del movimento del corpo , le posture corrette e le funzioni fisiologiche . ✂ Riconoscere il ritmo delle azioni .
2	Coordinazione , schemi motori , equilibrio , orientamento .	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica . ✂ Realizzazione idonea ed efficace dell'azione motoria richiesta , mantenendo risposte adeguate in contesti semplici . 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Conoscere gli schemi motori statici e dinamici . ✂ Conoscere le capacita' motorie (senso-percettive , coordinative, condizionali).
3	Espressivita' corporea .	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Ideare e realizzare sequenze di movimento in situazioni mimiche danzate e di espressione corporea . ✂ Sperimentare gli aspetti non verbali della comunicazione . 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Conoscere e riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.
4	Gioco , gioco-sport , sport .	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Trasferire e ricostruire tecniche , strategie , regole, adattandole alle capacita' , esigenze , spazi e tempi , di cui si dispone . Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali . 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport interpretando al meglio la cultura sportiva .
5	Sicurezza , prevenzione , primo soccorso e salute .	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Conoscere l'importanza della prevenzione attiva e passiva negli ambienti sportivi e scolastici .

		a scuola e negli spazi aperti .	
6	Ambienti naturali e acquaticita' .	<p>↘ Sapersi esprimere ed orientare in attivita' ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale .</p>	<p>↘ Conoscere diverse attivita' motorie e sportive in ambiente naturale e in acqua.</p>

b. Obiettivi disciplinari minimi

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi/per il primo biennio, secondo biennio, ultimo anno.. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

N	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale .	Assumere posture corrette Mettere in atto gli adattamenti necessari riferiti ad un ' attivita' motoria abituale , utilizzando varie informazioni sensoriali .	Conoscere le posture corrette del corpo e gli elementi essenziali delle funzioni fisiologiche e del movimento
	Coordinazione , schemi motori , equilibrio, orientamento nello spazio .	Realizzazione idonea dell'azione motoria richiesta , con risposte semplici ed adeguate .	Conoscere gli schemi motori statici e dinamici .
	Espressivita' corporea .	Ideare e realizzare sequenze di movimento in situazioni mimiche danzate e di espressione corporea .	Riconoscere i diversi linguaggi non verbali .
	Gioco , gioco-sport , sport .	Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali .	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport .
	Sicurezza , prevenzione , primo soccorso e salute .	Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti .	Conoscere l'importanza della prevenzione attiva e passiva negli ambienti sportivi e scolastici .
	Ambienti naturali e acquaticita' .	Sapersi esprimere ed orientare in attivita' ludiche e sportive in	Riconoscere diverse attivita' motorie e sportive in ambiente naturale e in acqua.

		ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale .	
--	--	---	--

4. Percorso didattico

N.	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
	PRATICA	Storia e Filosofia	I quadrimestre
1.	Esercizi a carico naturale e aggiuntivo per lo sviluppo della forza.	Scienze naturali	II quadrimestre
2.	Esercizi per migliorare la mobilità articolare.	Fisica	
3.	Esercizi di respirazione	Inglese	
4.	Esercizi di coordinazione ed equilibrio.	Storia dell'Arte	
5.	Esercizi di resistenza cardiovascolare.		
6	Esercizi con piccoli e grandi attrezzi.		
7	Esercitazioni di ginnastica e di atletica leggera.		
8	Sports di squadra.		
9	Scherma		
10	Sport di squadra		
11	Tornei sportivi.		
12	TEORIA		
13	Teoria degli sport di squadra praticati e regolamento tecnico		

14	Teoria degli sport individuali praticati e regolamento tecnico		
15	Pallacanestro, pallavolo e Scherma		
16	Elementi di Anatomia e Fisiologia		
17	Alimentazione		
18	Doping		
20	Storia dell'educazione fisica		

5. Metodologie didattiche e strumenti funzionali

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X
Altro: (specificare)	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Laboratorio:[specificare]	
Biblioteca	X
Palestra	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
Videoproiettore	X
DVD	X

CD audio	X
Piattaforme digitali	X
Altro: [specificare]	

6. In caso di necessità per studenti in D.D.I.

secondo la normativa vigente (studenti atleti, istruzione domiciliare),
previa richiesta specifica da parte delle famiglie

MATERIALI DI STUDIO:

TIPOLOGIA	
autoproduzione del docente di contenuti (spiegazioni/appunti/mappe...) caricati sulla piattaforma, per facilitare l'apprendimento	X
Presentazioni in PowerPoint	X
Videolezioni in diretta	X
Videolezioni in differita	X
Appunti/mappe	X
Link a siti web per approfondimenti	X
Link a RaiScuola	X
Esercizi guida/test (anche in foto)	X
Esercizi assegnati dal libro di testo	X
Esercizi/test assegnati in piattaforma	X

STRUMENTI DIGITALI PER LA COMUNICAZIONE CON ALUNNI E FAMIGLIE

TIPOLOGIA	
Registro elettronico – comunicazioni	X
Registro elettronico – compiti assegnati	X
Piattaforma Microsoft Office365 for Education	X

EVENTUALI MODALITÀ DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ IN D.D.I.

TIPOLOGIA	
brevi colloqui	X
prove strutturate /semistrustrate	X

prove scritte inviate	X
esercizi	X
soluzioni di problemi	X
ricerche individuali	X
esercizi/test assegnati su piattaforme (indicare la piattaforma utilizzata)	X

EVENTUALI CRITERI DELLA VALUTAZIONE FINALE per gli studenti in D.D.I.

CRITERIO	
Livello di acquisizione di conoscenze	X
Livello di acquisizione di abilità	X
Livello di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

7. Strategie didattiche per la mobilità studentesca

Al rientro della mobilità studentesca lo studente dovrà sostenere le seguenti prove:

Mobilità annuale:

Pratica: fondamentali di uno sport di squadra a scelta dello studente e fondamentali della pallavolo o della pallacanestro.

Teoria: teoria degli sport scelti nella parte pratica. Un argomento a scelta tra i seguenti: apparato locomotore (scheletrico, articolare, muscolare); apparato cardio-circolatorio e respiratorio; le capacità motorie.

Mobilità semestrale:

Pratica: una delle tre specialità sportive suddette.

Teoria: teoria dello sport scelto; un argomento a scelta tra apparato locomotore, apparato cardio-circolatorio e apparato respiratorio.

8. Strategie didattiche inclusive.

1. Attivazione processi di apprendimento (compagni di classe, adattamento, strategie logico – visive, mappe...);
2. Elaborazione informazioni e costruzione apprendimento (valorizzazione processi cognitivi e stili di apprendimento, metacognizione e metodo di studio);
3. Valutazione esiti di apprendimento (valutazione, verifica, feedback).

9. Criteri e strumenti di valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto/ orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X				
Prove strutturate / semistrutturate	X				
Prove scritte:	X				
Prove scritte:					
Prove scritte:					
Esercizi					
Esercizi					
Soluzioni di problemi					
Traduzioni					
Relazioni					
Prove pratiche	X				
Prove motorie	X				
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Prove esperte					
Progetti					
Ricerche individuali	X				
Ricerche di gruppo	X				
Simulazioni d'esame	X				
ALTRO: [specificare]					
TOTALE	8		3	3	6

Nel quadrimestre è previsto il recupero per gli assenti ad una delle prove scritte secondo le modalità indicate nelle programmazioni individuali.

b. Griglie di valutazione delle prove di verifica

<u>Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II"</u>			
<u>Griglia delle valutazioni pratiche</u>			
<u>scienze motorie e sportive</u>			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>CAPACITA'</u>	<u>VOTO</u>
Rifiuto ingiustificato di sottoporsi a verifica	Non verificabili	Non verificabili	1
Assenti	Non verificabili	Non verificabili	2
Gravemente lacunose	Non riesce ad applicare le tecniche	Incapacità di eseguire le tecniche proposte	3
Molto sommarie, frammentarie, limitate a pochi argomenti	Non riesce ad applicare le tecniche	Difficoltà nell'eseguire le tecniche proposte	4
Parziali e superficiali	Riesce ad applicare le minime conoscenze tecniche con qualche errore	Esegue con qualche difficoltà in modo impreciso le tecniche proposte	5
Essenziali	Applica le conoscenze tecniche essenziali	Esegue semplici tecniche	6
Corrette e chiare	Applica le conoscenze tecniche acquisite in modo coerente	Esegue le tecniche proposte in modo chiaro e ordinato	7
Complete e organiche	Organizza le conoscenze tecniche acquisite con precisione, puntualità e rigore	Buone capacità di organizzazione delle tecniche acquisite, evidenziate da un'applicazione efficace	8
Approfondite ed elaborate	Organizza compiutamente le tecniche acquisite	Ottime capacità di organizzazione delle tecniche acquisite, evidenziate da un'applicazione efficace	9
Articolate arricchite da ricerche	Approfondisce e rielabora le tecniche acquisite in modo personale e con piena autonomia	Eccellenti capacità di organizzazione delle tecniche	10

autonome e da contributi personali		acquisite, evidenziate da un'applicazione efficace	
------------------------------------	--	--	--

<u>Griglia di valutazione teorica</u>			
OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
<u>Conoscenza</u> dei contenuti specifici	lo studente conosce gli argomenti richiesti	·In modo gravemente lacunoso	1
		·In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	2
		·In modo essenziale e complessivamente corretto	3
		·In modo completo ed esauriente	4
		·In modo approfondito e dettagliato.	5
<u>Competenze</u> linguistiche e specifiche (correttezza formale, uso del lessicospecifico)	lo studente si esprime applicando le proprie conoscenze lessicali e di lessico specifico	-In modo scorretto/con una terminologia impropria	1
		-in modo semplice ma corretto, utilizzando il lessico specifico	2
		·In modo chiaro, scorrevole e con ricchezza lessicale	3
<u>Capacità</u> di sintesi e di operare collegamenti	lo studente sa sintetizzare e stabilire collegamenti	- sintesi carente, collegamenti solo accennati	1
		- sintesi efficace, collegamenti appropriati e sviluppati	2
		PUNTEGGIO TOTALE/10

c. Calendario prove comuni e simulazioni

Data la peculiarità prevalentemente pratica della materia il Dipartimento decide di non effettuare prove comuni nello stesso giorno a causa delle difficoltà organizzative. Ogni insegnante organizzerà, invece, prove comuni per le proprie classi parallele.

d. **Criteri della valutazione finale**

Criterio	X
Livello di acquisizione di conoscenze	X
Livello di acquisizione di abilità	X
Livello di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X
Altro: [specificare]	

10. Riallineamento, recupero e valorizzazione delle eccellenze

a. **Modalità del recupero curricolare**

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	
ALTRO: [specificare]	

b. **Modalità del recupero extra-curricolare online per PAI**

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico per gruppi	
Corso di recupero per gruppi omogenei	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO:	

[specificare]

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta			
Prova orale	X	Colloquio (si rimanda alla programmazione disciplinare)	15'
Prova pratica	X	Prova pratica (si rimanda alla programmazione disciplinare)	15'

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Valutazione particolarmente positiva in stage e percorsi di ASL	
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in PALESTRA	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in palestra per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
Coordinamento di gruppi	X
ALTRO: preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	
[specificare]	

11. Progetti e proposte del dipartimento

PROGETTO/PROPOSTA	
	TORNEO D'ISTITUTO
	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (GSS)
	TORNEO VOLLEY-SCUOLA; BEACH-VOLLEY SCUOLA
	CONVITTIADI
	CORSA DI MIGUEL