

CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II" – ROMA  
LICEO CLASSICO EUROPEO  
Anno scolastico 2023-2024

**Programma di STORIA**

Classe 2 B Eur.

Prof.ssa Eleonora Sanna

FINALITÀ E OBIETTIVI DIDATTICI		
COMPETENZE specifiche	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire gradualmente coscienza storica e consapevolezza della complessità dei rapporti esistenti tra economia, politica e società nelle diverse culture.</li> <li>➤ Comprendere la diversità dei tempi storici attraverso la dimensione diacronica e quella sincronica.</li> <li>➤ Recuperare la memoria del passato come strumento per una lettura più profonda del presente.</li> <li>➤ Comprendere le caratteristiche fondamentali delle diverse forme di governo e di economia tra passato e presente.</li> <li>➤ Selezionare e valutare criticamente le testimonianze che sono alla base delle ricostruzioni storiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collocare nel tempo e nello spazio fenomeni e realtà storico-geografiche.</li> <li>– Individuare i rapporti tra i fenomeni/eventi storici e l'area geografica collocati.</li> <li>– Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini anche in confronto con la propria esperienza personale.</li> <li>– Leggere- anche in modalità multimediale- interpretare e valutare le fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche differenti aree geografiche.</li> <li>– Acquisire o sviluppare la capacità di analisi e di sintesi.</li> <li>– Organizzare le idee in mappe concettuali e schemi.</li> <li>– Acquisire o potenziare la capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti e delle idee.</li> <li>– Esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti della materia.</li> <li>– Usare correttamente gli strumenti (atlanti storici, repertori, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Periodizzazioni fondamentali della storia antica mondiale.</li> <li>– Principali fenomeni storico-geografici e coordinate spazio-temporali che li determinano.</li> <li>– Eventi principali che consentono di comprendere la realtà nazionale ed internazionale.</li> <li>– Diverse tipologie di fonti.</li> <li>– Funzione dell'archeologia, epigrafia, papirologia, paleografia e codicologia.</li> <li>– sviluppo dell'urbanizzazione.</li> <li>– sviluppo delle civiltà antiche del Mediterraneo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e rispettare le regole di comportamento sociale, per promuovere la tutela e la difesa dei diritti e dei doveri di tutti.</li> <li>➤ Formare cittadini del mondo consapevoli e responsabili che sappiano convivere con il loro ambiente e modificarlo in modo responsabile guardando al futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglia, società, Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Forme di governo nell'antichità e nascita della democrazia.</li> <li>– Il cittadino e lo Stato nel mondo greco e romano.</li> <li>– Evoluzione del concetto di impero.</li> <li>– Sistema politico in rapporto con la società e l'economia.</li> </ul>

➤ Utilizzare e produrre testi multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</li> <li>– Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo.</li> <li>– Uso essenziale della comunicazione telematica.</li> </ul>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	CONTENUTI	Testi e prodotti
Libro di testo	FRANCO AMERINI, <i>LA STORIA CHE VIVE</i> , voll.1 e 2, B.MONDADORI	
Vol. 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità 4               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ capp. 7-8</li> </ul> </li> <li>• Unità 5</li> <li>• Unità 6               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ capp. 3-4-5</li> </ul> </li> <li>• Unità 6               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ capp.7-8</li> </ul> </li> </ul> Vol.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità 7</li> <li>• Unità 8</li> <li>• Unità 9</li> <li>• Unità 10               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ capp. 1-2-4-5</li> </ul> </li> <li>• Unità 12               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ capp. 4-5-6</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Metodologia: ricerca delle fonti (archeologiche e documentarie); cronologia, epigrafia, papirologia, numismatica, paleografia e codicologia.</li> <li>– Linea del tempo.</li> <li>– Collocazione spaziale (ricerca di carte e mappe antiche e moderne).</li> <li>– Ripasso delle linee fondamentali della storia greca.</li> <li>– L'impero macedone e Alessandro Magno.</li> <li>– Società e governo dello Stato romano.</li> <li>– La Roma monarchica.</li> <li>– La <i>res publica</i> e l'espansione territoriale in Italia.</li> <li>– Dalla crisi della <i>res publica</i> all'impero.</li> <li>– Trasformazioni sociali e culturali nel II sec. a.C.</li> <li>– Il secolo delle guerre civili. Mario e Silla.</li> <li>– Cesare e Pompeo. Ottaviano e Augusto.</li> <li>– Sviluppo del "principato" da Augusto alla caduta dell'impero romano d'Occidente.</li> <li>– Augusto. La dinastia Giulio –Claudia.</li> <li>– La dinastia dei Flavi.</li> <li>– Gli imperatori adottivi.</li> <li>– L'impero tardoantico</li> <li>– La crisi del III sec. d.C.</li> <li>– Diffusione del Cristianesimo.</li> <li>– Da Diocleziano alla fine dell'impero d'Occidente.</li> <li>– L'impero bizantino.</li> <li>– Giustiniano e il <i>Corpus iuris civilis</i>.</li> <li>– Le invasioni barbariche e la frammentazione degli antichi imperi.</li> <li>– I regni romano barbarici.</li> <li>– I Longobardi e l'ascesa del papato.</li> <li>– L'impero carolingio e Carlo Magno.</li> </ul>	<b>LABORATORI</b>  Per ciascun argomento del programma sono stati svolti: <ul style="list-style-type: none"> <li>– linee del tempo;</li> <li>– costruzione di mappe e schemi;</li> <li>– scelta di carte storiche tematiche;</li> <li>– lettura di testi di storici antichi con traduzione;</li> <li>– laboratori in classe;</li> <li>– visione di documentari e filmati scientifici (RaiStoria, Ulisse...);</li> <li>– gruppi di lavoro;</li> <li>– lavori individuali;</li> <li>– riflessioni sul lessico (greco- latino);</li> <li>– presentazioni in ppt o elaborati in file;</li> <li>– prodotto multimediale PADLET.</li> </ul>
Progetto di LINGUE CLASSICHE E STORIA	Approfondimenti dalla <i>Giornata Mondiale della Lingua e della Cultura Latina 2024: LE PAROLE DEL LATINO</i>	Conferenze in streaming 11-12/04/2024 <a href="https://www.youtube.com/live/an_aS5oAq0?feature=share">https://www.youtube.com/live/an_aS5oAq0?feature=share</a>
Percorso interdisciplinare di STORIA, ARTE, LINGUE CLASSICHE, ED. CIVICA	Visita didattica alle TERME DI DIOCLEZIANO (28/02/2024) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita al Museo e alla basilica di S. Maria degli Angeli, con spiegazione dei docenti di Lingue classiche e Arte.</li> </ul>	Costruzione di un prodotto multimediale (padlet) di report e sintesi della visita didattica e degli approfondimenti svolti, in particolare sulle "iscrizioni antiche".
Percorsi interdisciplinari di EDUCAZIONE CIVICA	<b>AMBITO 1 – DIRITTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cittadinanza e Stato.</li> <li>– Le <i>leges romanae</i>.</li> </ul> <b>AMBITO 3 – CITTADINANZA DIGITALE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso degli strumenti digitali e dei social media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mappe concettuali e schemi.</li> <li>– Costruzione di linee del tempo.</li> <li>– Studio del lessico geografico e politico.</li> <li>– Uso di carte tematiche e geografiche.</li> <li>– Ricerca di fonti e documenti su web.</li> <li>– Creazione di fe in PPT, word e pdf.</li> </ul>