

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE INTERNE AL CONVITTO NAZIONALE “VITTORIO EMANUELE II” DI ROMA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, integrata dalle nuove Linee guida adottate con decreto ministeriale n. 183 del 7-9-2024, istituisce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l’insegnamento trasversale dell’educazione civica. Circa i **principi a fondamento dell’educazione civica**, le linee guida, come enunciato dall’articolo 1 di tale legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione Europea. La conoscenza della Costituzione - nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. Sottolineare il carattere personalistico della Carta costituzionale, e dunque la centralità della persona umana, significa, anche, sottolineare non solo la centralità dei diritti, ma anche una cultura dei doveri, in uno Stato di diritto e in una democrazia che, per citare il Presidente S. Mattarella, “non può essere a bassa intensità”. In questo contesto, l’appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori e interessi generali comuni.

Come recitano le linee guida: *“Il richiamo al principio della trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati”*; ne deriva una scelta di individuare ***“l’educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare”***; rimane, pertanto, essenziale il coinvolgimento dei docenti della classe, nella sua interezza.

Ancora, nella prospettiva trasversale dell’insegnamento dell’educazione civica, nelle linee guida si dice: *“I nuclei concettuali dell’insegnamento dell’educazione civica sono già impliciti nelle*

discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici” ... “è fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle Indicazioni per i licei”.

Alcune tematiche potrebbero essere meglio trattate affidandole ad esperti esterni nel quadro dell'educazione civica rientrante nell'orientamento: il benessere psico-fisico (il contrasto alle dipendenze), l'educazione stradale, l'educazione finanziaria, la cultura della protezione civile, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Per il secondo ciclo, le competenze attese sono declinate in obiettivi di apprendimento; questi ultimi sono intesi come le conoscenze e le abilità funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e che concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'insegnamento sarà affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe; ciò anche nei licei Europeo e Sportivo, dove sono presenti le discipline giuridiche ed economiche, i cui docenti saranno titolari dell'insegnamento ma, così come previsto dalle linee guida: *“In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo”.*

I contenuti indicati nel curricolo (afferenti al primo nucleo concettuale), negli indirizzi che non prevedono l'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, avranno valenza puramente orientativa.

Le 33 ore annue da dedicare all'educazione civica saranno, pertanto, ripartite tra le diverse discipline, che le svolgeranno con modalità frontale (e laboratoriale) nell'ambito delle ordinarie attività curriculari, in virtù del criterio adottato nel curricolo verticale di una naturale interconnessione di esse con i tre nuclei concettuali, fatta salva la flessibilità relativamente ad una diversa rimodulazione da parte del C.d.C.

Più specificamente, per la **Primaria**, almeno **11 ore** saranno svolte da TUTTE LE DISCIPLINE con maggior cura da ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, LINGUE INGLESE; per quanto riguardano gli altri due nuclei almeno **14 ore** saranno di competenza del secondo nucleo SCIENZE e TECNOLOGIA, MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, e almeno **8 ore** saranno di competenza del terzo nucleo ARTE E IMMAGINE, MUSICA.

IRC integrerà le 33 ore in uno dei tre nuclei concettuali a discrezione del C.d.C.; la ripartizione è suscettibile di parziale modifica da parte del C.d.C.

Più specificamente, per la **Secondaria di secondo grado**, almeno **11 ore**, afferenti al primo nucleo concettuale, saranno svolte da DIRITTO ed ECONOMIA (nei Licei Europeo e Sportivo), GEOSTORIA, STORIA (e FILOSOFIA dal secondo biennio), HISTOIRE (dal secondo biennio), LINGUE CLASSICHE, LINGUE STRANIERE; per quanto riguarda gli altri due nuclei, almeno **14 ore** saranno di competenza del secondo nucleo - SCIENZE, GEOSTORIA (nel primo biennio), FISICA (dal secondo biennio), SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE, STORIA e FILOSOFIA, LINGUE STRANIERE, STORIA DELL'ARTE (ARTE e TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA), e almeno **8 ore** saranno di competenza del terzo nucleo - ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE.

IRC e le DISCIPLINE DI INDIRIZZO nel Liceo Coreutico integreranno le 33 ore in uno dei tre nuclei concettuali a discrezione del C.d.C.; la ripartizione è suscettibile di parziale modifica da parte del C.d.C.

Tutte le discipline saranno coinvolte nel loro impegno orario in base al criterio della proporzionalità rispetto al proprio monte ore curricolare.

I Consigli di classe individueranno, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Ove è presente l'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche, come nei licei Europeo e Sportivo, l'incarico di coordinatore sarà affidato al docente titolare dell'insegnamento. Negli altri licei – Classico, Scientifico, Internazionale, Coreutico – e nelle scuole primaria e secondaria di primo grado, il coordinamento sarà attribuito al docente che, per affinità o numero di ore, è più contiguo all'Educazione civica. **La responsabilità sulla disciplina, tuttavia, sarà collegiale a livello del Consiglio di classe.**

I **tre nuclei concettuali** della disciplina, secondo le indicazioni delle linee guida, sono:

- 1) **COSTITUZIONE:** la conoscenza del dettato costituzionale, e dei valori essenziali ad esso sottesi (democrazia, solidarietà, eguaglianza e libertà), innerva tutte le altre tematiche, nella duplice dimensione dei diritti e dei doveri e nella consapevolezza dell'appartenenza alla comunità nazionale. Collegate alla Costituzione, altre tematiche: lo Stato e le organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riguardo all'Unione europea.
- 2) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA':** *l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile* è il programma sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzato da 17 obiettivi¹; questo nucleo implica, anzitutto, l'educazione ambientale (la protezione della biodiversità e degli ecosistemi) e la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato).

¹ I 17 obiettivi, altrettanti argomenti che si può scegliere di trattare, sono: Sconfiggere la povertà, Sconfiggere la fame, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Parità di genere, Acqua pulita e servizi igienico-sanitari, Energia pulita e accessibile, Lavoro dignitoso e crescita economica, Imprese, innovazione e infrastrutture, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Lotta contro il cambiamento climatico, Vita sott'acqua, Vita sulla Terra, Pace, giustizia e istituzioni solide, Partnership con finanza, tecnologia e commercio per conseguire gli obiettivi.

Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, e con la protezione dell'ambiente.

La valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, è parte fondamentale di un'educazione alla cittadinanza.

In questo nucleo è compresa anche la tematica della educazione alla salute, nell'ottica della tutela del benessere individuale e collettivo.

3) CITTADINANZA DIGITALE, affinché ci si sappia avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, dati gli sviluppi tecnologici impetuosi in campo digitale (l'A.I. eccetera).

In ciascuno di questi blocchi principali possono essere individuati alcuni **sotto-nuclei**: l'educazione alla legalità (il contrasto delle mafie); il benessere psico-fisico (il contrasto alle dipendenze) e l'educazione alimentare; la tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; la cultura della protezione civile. Sono inoltre promosse l'educazione finanziaria, l'educazione stradale, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.

Le valutazioni prodotte dai docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Le valutazioni delle ordinarie attività curriculari afferenti all'educazione civica avranno una valenza anche ai fini dell'attribuzione del voto di quest'ultima.

Il coordinatore della disciplina, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, in sede di scrutinio propone un voto espresso in decimi (o un giudizio) sulla base

di parametri numerici di sintesi come la media, integrati da eventuali altri elementi valutativi qualitativi. Il voto (o il giudizio) definitivo è attribuito dal Consiglio di classe.

Di seguito è illustrato in dettaglio il curriculum per i diversi tipi di scuola.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELTRIENNIO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ	RUBRICA DI VALUTAZIONE
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune</i></p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e a scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p>	<p>AL TERMINE DEL TRIENNIO</p> <p>Rispettare le regole comuni e gli altri.</p> <p>Ascolta e comunica il proprio punto di vista nel rispetto delle regole della comunicazione,</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Significato dei termini: regola, lealtà, rispetto, tolleranza, appartenenza.</p> <p>Concetti di io e gli altri.</p> <p>Regole del lavoro in classe.</p> <p>Modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe.</p> <p>ITALIANO</p>	<p>Circolo della narrazione: conversazione guidata per farsi conoscere e raccontare di sé</p> <p>Ascolto di storie come input per una riflessione guidata sugli atteggiamenti che favoriscono l'amicizia.</p> <p>Preparazione di piccoli doni per familiari e amici</p> <p>Giochi per esercitare la fiducia reciproca.</p>	<p>INIZIALE</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Assume comportamenti raramente coerenti ai valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità</p> <p>Si avvia alla comprensione del concetto di diritto/dovere.</p>

<p><i>e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Costruisce rapporti di familiarità con tutti i compagni.</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri Mantiene comportamenti corretti in qualità di pedone e/o passeggero di veicoli.</p> <p>Diventa gradualmente consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura.</p> <p>Attivare comportamenti adeguati a vantaggio della propria salute. Attivare comportamenti adeguati a vantaggio della propria salute.</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature propri e della scuola, con cura e responsabilità</p>	<p>Le principali regole della comunicazione (ascolto conversazione)</p> <p>MUSICA Canti in coro</p> <p>STORIA Gruppi sociali, la famiglia, il gruppo classe.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>GEOGRAFIA Gli spazi della scuola.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA Giochi di imitazione: individuali e di squadra</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>Educazione alimentare: cibi salutari. La merenda equilibrata.</p> <p>Educazione ambientale: rispetto per l'ambiente: riciclo dei materiali.</p> <p>Il consumo dell'acqua</p> <p>Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p>	<p>Realizzazione di una lista delle regole scolastiche</p> <p>Memorizzazione di conte e filastrocche per favorire l'interiorizzazione di comportamenti corretti</p> <p>Costruzione di storie a partire dalle esperienze degli alunni delle classi superiori.</p> <p>Esercizi di "silenzio attivo"</p> <p>Brainstorming e mappatura iconica degli spazi comuni. Circle time.</p> <p>Produzione di disegni e semplici filastrocche sulla bellezza e rispetto della natura.</p> <p>Uscite esplorative nei dintorni della scuola.</p> <p>Discussione sui gusti alimentari degli alunni.</p> <p>Conversazione guidata sull'alimentazione sana.</p> <p>Memorizzazione di consigli sull'igiene in rima. Visione e Scheda di film</p> <p>Circle time per individuare e condividere regole sull'uso ponderato della parola.</p>	<p>BASE Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata alla vita della scuola e della comunità. Comprende il concetto di diritto/dovere e lo applica in modo occasionale.</p> <p>INTERMEDIO Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Comprende e applica nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere. Assume comportamenti prevalentemente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente alla vita della scuola e della comunità</p> <p>AVANZATO Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata. Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Usa in modo rispettoso le risorse naturali.</p> <p>Mantiene comportamenti corretti in qualità di pedone e/o passeggero di veicoli.</p>	<p>STORIA/GEOGRAFIA</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, I Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi in particolari festività.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Giochi di squadra e giochi di movimento. Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni.</p> <p>Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>Educazione ambientale: "Acqua bene comune".</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p>	<p>Conversazione sul bullismo.</p> <p>Simulazione di interazione secondo un regolamento ideato e condiviso.</p> <p>Creazione di un cartellone con le regole della scuola.</p> <p>Ascolto e riflessione di storie in occasione della giornata della "solidarietà" (20 dicembre)</p> <p>Realizzazione collettiva di una presentazione dell'Italia attraverso i simboli; conversazione guidata.</p> <p>Conoscenza di paesaggi e popoli diversi da noi attraverso immagini e video. -Stesura di un appello alla fratellanza.</p> <p>Completamento della frase "la felicità è..." a seguito della lettura di fiabe a lieto fine.</p> <p>Elaborazione di slogan per la sensibilizzazione ad acquisti responsabili. Uscite esplorative per verificare lo stato dell'ambiente nel quartiere.</p> <p>Stesura di proposte per risolvere le problematiche dell'inquinamento ambientale.</p>	<p>Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Comprende e applica in modo autonomo e con continuità il concetto di diritto/dovere nei vari contesti.</p>
---	---	---	---	--	---

<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la</p>	<p>Essere consapevoli che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia</p> <p>Essere consapevoli dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella corretta interpretazione.</p>	<p>Educazione stradale: le regole per i pedoni.</p> <p>TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</p>	<p>Esercitazione simulata di percorso stradale</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p>	
---	---	--	--	--	--

	<p>salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Documentare con fotografie e disegni beni culturali.</p>				
--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA /QUINTA

Scuola primaria

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ	RUBRICA DI VALUTAZIONE
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Esporre e argomentare le proprie opinioni</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevoli dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</p> <p>Significato dei termini: regola e sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</p> <p>L'organizzazione democratica dello Stato italiano.</p>	<p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Lettura e commento della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Conversazione guidata</p>	<p>INIZIALE</p> <p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<p>Conoscere gli elementi fondanti dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali</p>		<p>Analisi di situazioni tratte da fatti di cronaca.</p>	<p>BASE</p> <p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza</p>	<p>Rispettare le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani</p> <p>Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione)</p>		<p>INTERMEDIO</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla</p>

<p><i>comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>modo sicuro l'ambiente che lo circonda</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Educazione alimentare: Piramide Alimentare</p> <p>Educazione alla salute: prevenzione igienico-sanitario</p> <p>Educazione ambientale: "risorse rinnovabili".</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>		<p>Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>AVANZATO</p> <p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale.</p> <p>Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
---	--	---	--	--	---

			<p>Giochi di squadra. – gioco/sport di movimento, individuale e di squadra.</p> <p>Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni</p> <p>Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità.</p>		
--	--	--	---	--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i></p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane</p>	<p>Conoscere, rispettare e attivare comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"</p>	<p>LINGUA INGLESE Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (stili di vita, sistema scolastico, sistema di governo).</p>	<p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente</p>	<p>INIZIALE</p> <p>Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla</p>
---	--	---	---	---	---

<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi</i></p>	<p>sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le</p>	<p>Rispettare le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani</p>	<p>MUSICA Canti corali, popolari e regionali</p>		<p>scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>BASE</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
--	--	---	---	--	---

<p><i>previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile</p>		<p>MATEMATICA</p>		<p>AVANZATO</p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
---	--	--	--------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Essere consapevoli che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</p>	<p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p>	<p>INIZIALE</p> <p>Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p> <p>BASE</p> <p>Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai</i></p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di</p>	<p>Essere consapevoli dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p>			

<p><i>diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Documentare con fotografie e disegni beni culturali.</p>	<p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella corretta interpretazione.</p>			<p>INTERMEDIO</p> <p>Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p> <p>AVANZATO</p> <p>Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>
--	--	---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI NUCLEI TEMATICI DELLA MATERIA	ATTIVITÀ
<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità e che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana</p>	<p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>Conoscere e confrontarsi con l'altro.</p> <p>Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria, alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p> <p>Sviluppare comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</p>	<p>Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Essere consapevoli della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri</p> <p>Rispettare le regole della comunità</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale .</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprendere l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle</p>	<p>Progetto di accoglienza.</p> <p>Condivisione delle regole dell'Istituto.</p> <p>Attività ludiche: diritti e doveri.</p> <p><i>Fiordi annacquati:</i> i ghiacci che si sciolgono riducono la salinità del mare</p> <p><i>Oceani di plastica:</i> i rifiuti nella catena alimentare</p> <p><i>L'energia delle alghe verdi:</i> dal petrolio ai biodisel</p> <p>La rivoluzione verde e il controllo del pH del suolo</p>

<p>in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>ESSERE in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>ESSERE in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: acquisizione di consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni; costruzione della memoria; libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di</p>	<p>alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico</p>	<p>eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: comprendere l'educazione stradale.</p>	<p>Cleaning Up the Ocean</p> <p>La mafia e "la terra dei fuochi"</p> <p>Incontro con forze dell'ordine.</p> <p>Quanto sono universali i diritti?</p>
---	--	--	---	--

<p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>ESSERE in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile.</p>			
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.	Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	COSTITUZIONE	Lettura articoli scelti della Costituzione.

<p>Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità e che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Diventare consapevole della propria identità, presente e in itinere. Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari. Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni; libertà di espressione e d'informazione in un sistema democratico; assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p> <p>Diventare consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Essere consapevoli della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri</p> <p>Rispettare le regole della comunità</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico</p>	<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale .</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprendere l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p>	<p>La sovranità, il popolo che decide</p> <p><i>La chimica sostenibile: i principi della Green Chemistry</i></p> <p>Fame e sicurezza alimentare</p> <p>Impatto ambientale degli alimenti</p> <p><i>Végétarisme & co : les Français se mettent au vert</i></p> <p>Il Cyberbullismo: un'arma virtuale che ferisce realmente</p>
---	---	---	---	---

<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. Conoscere e confrontarsi con l'altro. Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile.</p>		<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: comprendere l'educazione stradale.</p>	<p>« Mercy » : de l'Aquarius à l'Eurovision</p>
---	--	--	--	---

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.				
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità e che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà e i doveri sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la</p>	<p>Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: costruzione della memoria e sui luoghi della memoria; consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. Educare ad una cittadinanza responsabile.</p> <p>Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova. Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p>	<p>Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Essere consapevoli della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale .</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprendere l'educazione alla salute,</p>	<p>Progetto di orientamento.</p> <p>Lettura articoli scelti della Costituzione.</p> <p><i>I ministeri della Repubblica italiana: lo Stato in azione</i></p> <p>La condizione femminile</p> <p>Gli accumulatori al litio per l'energia sostenibile</p>

<p>Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p>	<p>Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore dell'accoglienza e della solidarietà.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.</p> <p>Accompagnare i ragazzi verso una visione della sessualità intesa come ricchezza integrante della persona e ad un conseguente rispetto dei tempi e dei modi per viverla. - Promuovere il confronto e la riflessione critica intorno alle esperienze dei ragazzi in tema di relazioni affettive e sessuali.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p>	<p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri</p> <p>Rispettare le regole della comunità</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico</p>	<p>l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: comprendere l'educazione stradale.</p>	<p>Agenda 2030: perché ci riguarda?</p> <p><i>Green biotech</i>: cosa abbiamo imparato da 20 anni di colture OGM?</p> <p><i>Mary Anning</i>, la «Principessa della paleontologia»</p> <p>Un muro critico contro le fake news</p> <p>La réalité virtuelle repousse ses limites</p> <p>Esistono culture migliori di altre?</p> <p>L'infanzia negata</p> <p>Il y a 200 ans était découverte la Vénus de Milo</p>
---	---	---	---	---

<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato a libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p> <p>Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile.</p>			<p>Si può giustificare la pena di morte?</p> <p>Visione film e dibattito.</p>
---	---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</p>	<p>Linee guida: COSTITUZIONE Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze</p>	<p>Rispettare le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Esporre e argomentare le proprie opinioni.</p> <p>Conoscere, rispettare e attivare comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente circostante e per la cura del benessere psico-fisico.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevoli del concetto di Stato.</p> <p>Essere consapevoli che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispettare il patrimonio storico-artistico e assumere comportamenti congruenti.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO ed ECONOMIA (nei Licei Europeo e Sportivo), GEOSTORIA, STORIA, LINGUE CLASSICHE, LINGUE STRANIERE</p> <p>Società e diritto: norma giuridica e ordinamento giuridico; introduzione allo Stato; la Costituzione: le vicende costituzionali, caratteri e struttura, i Principi fondamentali, la "persona fra diritti e doveri"; <i>Eventualmente:</i> Educazione alla legalità (il contrasto alle mafie).</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>SCIENZE, GEOSTORIA (GEOGRAFIA), STORIA, SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE, LINGUE STRANIERE</p> <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi - la "questione ambientale"; educazione alla salute (l'educazione alimentare, il contrasto alle dipendenze), la</p>	<p>Didattica frontale.</p> <p>Analisi di situazioni tratte da fatti di cronaca.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento di testi normativi.</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali - o della legalità.</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>

<p>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>		<p>crescita economica e la sua compatibilità con i valori costituzionalmente garantiti.</p> <p>STORIA DELL'ARTE, SCIENZE L'articolo 9 della Costituzione italiana. La Tutela e la valorizzazione del Patrimonio artistico culturale. L'archeologia. La valorizzazione dei beni culturali. Il museo.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE Cittadinanza digitale: che cos'è e che cosa comporta: la democrazia digitale il <i>digital divide</i>.</p> <p>IRC e le DISCIPLINE DI INDIRIZZO nel Liceo Coreutico integreranno le 33 ore in uno dei tre nuclei concettuali a discrezione del C.d.C.</p>	
---	--	--	---	--

<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei</p>			
---	--	--	--	--

<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione</p>			
--	--	--	--	--

	<p>europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione</p>			
--	--	--	--	--

	<p>del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere</p>			
--	---	--	--	--

	<p>l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere</p>			
--	--	--	--	--

	<p>comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della</p>			
--	---	--	--	--

	<p>biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i</p>			
--	--	--	--	--

	<p>cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>D'Istituto: Essere consapevoli del legame indissolubile fra diritto e società e comprendere la funzione ineliminabile della norma giuridica nella vita sociale – anche come limite alla libertà individuale.</p> <p>Riflettere sul concetto di ordinamento giuridico e sull'evoluzione storica del diritto, saper analizzare il sistema delle fonti del diritto.</p> <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia</p>			
--	---	--	--	--

	<p>nazionale, europea e mondiale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana.</p> <p>Essere consapevoli del concetto di Stato e comprendere il concetto di Costituzione in quanto “norma fondamentale”, analizzare i caratteri della Costituzione italiana che valgono a differenziarla dallo Statuto albertino, e saper riconoscere i principi e i valori contenuti nella Carta costituzionale.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale.</p> <p>Valutare l’importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili, alla luce del principio di solidarietà, comprendere il valore centrale della dignità della persona umana.</p> <p>Riconoscere il conflitto fra libertà ed eguaglianza, saper declinare il concetto di libertà nei due significati di libertà “positiva” e libertà “negativa”.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Saper mettere in risalto il passaggio dai diritti di libertà ai diritti sociali (anche alla luce del dettato costituzionale e dei documenti storici fondamentali in materia).</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Vivere la Costituzione nella quotidianità, attraverso la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p> <p>Riflettere sul tema delle disuguaglianze.</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà.</p> <p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Interpretare il diritto alla salute nella Carta costituzionale (e alla luce dell'Agenda 2030) anche attraverso la cultura della prevenzione, nell'ottica della tutela del benessere (fisico e psicologico) individuale e collettivo.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p> <p>Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: la <i>crescita economica</i>, <i>l'inclusione sociale</i> e <i>la tutela dell'ambiente</i>.</p> <p>Prendere coscienza del concetto di sostenibilità declinandolo, alla luce dell'<i>Agenda ONU 2030</i>, nelle sue tre dimensioni: ambientale, sociale ed economica.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo</p>			
--	--	--	--	--

	<p>economico.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, sviluppare il pensiero critico e la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei <i>social media</i> e alla navigazione in rete nonché al contrasto del linguaggio dell'odio, assumendo il principio di responsabilità come scelta di valore.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Essere consapevoli del significato di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>			
--	---	--	--	--

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
				Didattica frontale.

<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e</p>	<p>Linee guida: COSTITUZIONE Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso</p>	<p>Rispettare le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Esporre e argomentare le proprie opinioni.</p> <p>Conoscere, rispettare e attivare comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente circostante e per la cura del benessere psico-fisico.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevoli dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti dell'Unione europea alla luce delle ragioni del processo di integrazione e del suo sistema valoriale.</p> <p>Essere consapevoli che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispettare il patrimonio storico-artistico e assumere comportamenti congruenti.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO ed ECONOMIA (nei Licei Europeo e Sportivo), GEOSTORIA, STORIA, LINGUE CLASSICHE, LINGUE STRANIERE</p> <p>La Costituzione: "la persona fra diritti e doveri" (la parte prima della Costituzione), gli organi costituzionali;</p> <p>L'Unione europea e la <i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</i>.</p> <p><i>Eventualmente:</i> Lo sviluppo sostenibile e le disuguaglianze, cenni di educazione finanziaria (la moneta e l'inflazione).</p> <p><i>Eventualmente:</i> Educazione alla legalità (il contrasto alle mafie).</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>SCIENZE, GEOSTORIA (GEOGRAFIA), STORIA, SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE, LINGUE STRANIERE</p> <p>Agenda 2030, alcuni obiettivi (tra i 17) a discrezione del Consiglio di classe – la protezione dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, la cultura della protezione civile; educazione alla salute (l'educazione alimentare, il contrasto alle dipendenze), la crescita economica e</p>	<p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali – o della legalità.</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>
--	---	---	--	---

<p>internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e</p>	<p>storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>		<p>la sua compatibilità con i valori costituzionalmente garantiti.</p> <p>STORIA DELL'ARTE, SCIENZE L'articolo 9 della Costituzione italiana. La Tutela e la valorizzazione del Patrimonio artistico culturale. L'archeologia. La valorizzazione dei beni culturali. Il museo.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE Cittadinanza digitale: gli abusi sul web, il benessere psico-fisico e la rete (le nuove dipendenze).</p> <p>IRC e le DISCIPLINE DI INDIRIZZO nel Liceo Coreutico integreranno le 33 ore in uno dei tre nuclei concettuali a discrezione del C.d.C.</p>	
--	--	--	--	--

<p>delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li</p>			
--	--	--	--	--

<p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli</p>			
---	---	--	--	--

	<p>animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le</p>			
--	---	--	--	--

	<p>principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con</p>			
--	---	--	--	--

	<p>gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extracuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati</p>			
--	--	--	--	--

	<p>forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà</p>			
--	--	--	--	--

	<p>virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo</p>			
--	--	--	--	--

	<p>critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale</p>			
--	---	--	--	--

	<p>e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei</p>			
--	--	--	--	--

	<p>social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>D'Istituto: Valutare l'importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili, alla luce del principio di solidarietà, comprendere il valore centrale della dignità della persona umana.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale.</p> <p>Riconoscere il conflitto fra libertà ed eguaglianza, saper declinare il concetto di libertà nei due significati di libertà "positiva" e libertà "negativa".</p> <p>Saper mettere in risalto il passaggio dai diritti di libertà ai diritti sociali (anche alla luce del dettato costituzionale e dei documenti storici fondamentali in materia).</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Vivere la Costituzione nella quotidianità, attraverso la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p> <p>Riflettere sul tema delle disuguaglianze.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Analizzare gli organi costituzionali alla luce della moderna articolazione del principio della divisione dei poteri identificandone la composizione e le funzioni, comprendere la centralità del Parlamento nella forma di governo parlamentare, il ruolo costituzionale del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale, acquisire consapevolezza dell'importanza delle "garanzie costituzionali" in quanto poste a salvaguardia della Costituzione.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare</p>			
--	---	--	--	--

	<p>riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della <i>koinè</i> valoriale dell'Unione Europea.</p> <p>Riconoscere le ragioni dell'unificazione e ripercorrere le tappe fondamentali del processo di integrazione europea, identificare il ruolo delle istituzioni europee (in quanto ente sovranazionale), comprendere il concetto di "cittadinanza europea" - con particolare riguardo ai temi di attualità.</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà.</p> <p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della</p>			
--	--	--	--	--

	<p>criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Interpretare il diritto alla salute nella Carta costituzionale (e alla luce dell'Agenda 2030) anche attraverso la cultura della prevenzione, nell'ottica della tutela del benessere (fisico e psicologico) individuale e collettivo.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p> <p>Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: la <i>crescita economica</i>, <i>l'inclusione sociale</i> e <i>la tutela dell'ambiente</i>.</p> <p>Prendere coscienza del concetto di sostenibilità declinandolo, alla luce dell'<i>Agenda ONU 2030</i>, nelle sue tre dimensioni: ambientale, sociale ed economica.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Saper valutare la funzione e il valore della moneta nel sistema economico e operare un confronto fra le diverse teorie monetarie, comprendere che</p>			
--	---	--	--	--

	<p>l'inflazione è un processo dinamico di aumento dei prezzi con conseguente diminuzione del potere d'acquisto della moneta.</p> <p>Saper valutare doveri e responsabilità del cittadino digitale e acquisire una cultura del rispetto reciproco per prevenire i comportamenti violenti in <i>Rete</i>, riflettere sulla dipendenza digitale.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Acquisire consapevolezza in materia di educazione finanziaria, come momento per valorizzare e tutelare il risparmio.</p>			
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle</p>	<p>Linee guida: COSTITUZIONE</p> <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete</p>	<p>Rispettare le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Esporre e argomentare le proprie opinioni.</p> <p>Conoscere, rispettare e attivare comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente circostante e per la cura del benessere psico-fisico.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.</p> <p>Essere consapevoli che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispettare il patrimonio storico-artistico e assumere comportamenti congruenti.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO ed ECONOMIA (nei Licei Europeo e Sportivo), STORIA e FILOSOFIA, HISTOIRE, LINGUE STRANIERE, LINGUE CLASSICHE</p> <p>La Costituzione: i Principi fondamentali (democrazia, uguaglianza e libertà); <i>in alternativa (a seconda dell'indirizzo):</i> la Costituzione (le vicende costituzionali, caratteri e struttura, i Principi fondamentali, "la persona fra diritti e doveri" - dai diritti di libertà ai diritti sociali); Educazione alla legalità - devianza e responsabilità. Le discriminazioni: sociali, razziali, di genere. <i>In alternativa:</i> il doping. <i>Eventualmente (a seconda degli indirizzi):</i> cenni di diritto pubblico comparato (un confronto fra i sistemi giuridici - le forme di governo), <i>in alternativa:</i> società e diritto.</p>	<p>Didattica frontale.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento della Convenzione di testi normativi.</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali - o della legalità.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>

<p>funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p>	<p>del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della</p>		<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>SCIENZE, SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE, FISICA, STORIA e FILOSOFIA, LINGUE STRANIERE</p> <p>Agenda 2030, la questione ambientale: il difficile rapporto tra uomo e ambiente, lo sviluppo sostenibile. Controversie sul riscaldamento di origine antropica. La protezione dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, la cultura della protezione civile. Educazione alla salute (l'educazione alimentare, il contrasto alle dipendenze), la crescita economica e la sua compatibilità con i valori costituzionalmente garantiti.</p> <p>STORIA DELL'ARTE, SCIENZE</p> <p>L'articolo 9 della Costituzione italiana.</p> <p>Il Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo.</p> <p>La Tutela del paesaggio.</p> <p>Le associazioni di tutela in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la tutela internazionale: - l'UNESCO - la Santa Sede. <p>Il restauro.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE</p> <p>Cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale; competenze per la cittadinanza digitale (la</p>	
---	---	--	---	--

<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di</p>		<p>“democrazia digitale”); il <i>digital divide</i>, l'intelligenza artificiale. Strategia per uno sviluppo sostenibile delle città.</p> <p>IRC e le DISCIPLINE DI INDIRIZZO nel Liceo Coreutico integreranno le 33 ore in uno dei tre nuclei concettuali a discrezione del C.d.C.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente</p>			
--	---	--	--	--

	<p>scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere</p>			
--	---	--	--	--

	<p>le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e</p>			
--	--	--	--	--

	<p>delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e</p>			
--	--	--	--	--

	<p>culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di</p>			
--	---	--	--	--

	<p>accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e</p>			
--	---	--	--	--

	<p>responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al</p>			
--	--	--	--	--

	<p>benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>D'Istituto: Essere consapevoli del legame indissolubile fra diritto e società e comprendere la funzione ineliminabile della norma giuridica nella vita sociale – anche come limite alla libertà individuale.</p> <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana.</p> <p>Comprendere il concetto di Costituzione in quanto "norma fondamentale", analizzare i caratteri della Costituzione italiana che</p>			
--	---	--	--	--

	<p>valgono a differenziarla dallo Statuto albertino, e saper riconoscere i principi e i valori contenuti nella Carta costituzionale.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale.</p> <p>Valutare l'importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili, alla luce del principio di solidarietà, comprendere il valore centrale della dignità della persona umana.</p> <p>Riconoscere il conflitto fra libertà ed eguaglianza, saper declinare il concetto di libertà nei due significati di libertà "positiva" e libertà "negativa".</p> <p>Saper mettere in risalto il passaggio dai diritti di libertà ai diritti sociali (anche alla luce del dettato costituzionale e dei documenti storici fondamentali in materia), con attenzione alla valorizzazione dell'iniziativa economica privata e del concetto di proprietà privata.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Vivere la Costituzione nella quotidianità, attraverso la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p> <p>Riflettere sul tema delle disuguaglianze.</p> <p>Interpretare il diritto alla salute nella Carta costituzionale (e alla luce dell'Agenda 2030) anche attraverso la cultura della prevenzione, nell'ottica della tutela del benessere (fisico e psicologico) individuale e collettivo.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p> <p>Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: la <i>crescita economica</i>, l'<i>inclusione sociale</i> e la <i>tutela dell'ambiente</i>.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Riflettere sul rapporto fra uomo e ambiente e sulla necessità di tutelare il nostro pianeta per le generazioni future.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà.</p> <p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Essere consapevoli del significato di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al</p>			
--	--	--	--	--

	benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.			
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con</p>	<p>Linee guida: COSTITUZIONE</p> <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà,</p>	<p>Rispettare le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Esporre e argomentare le proprie opinioni.</p> <p>Conoscere, rispettare e attivare comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli del valore del lavoro e riflettere sul tema dei diritti umani.</p> <p>Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente circostante e per la cura del benessere psico-fisico.</p> <p>Essere consapevoli che le regole del vivere e del convivere devono</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO ed ECONOMIA (nei Licei Europeo e Sportivo), STORIA e FILOSOFIA, HISTOIRE, LINGUE STRANIERE, LINGUE CLASSICHE</p> <p>Il valore del lavoro Diritto del lavoro; il rapporto di lavoro; il mercato del lavoro e la disoccupazione; Educazione alla legalità - devianza e responsabilità. Eventualmente (a seconda degli indirizzi): Il lungo cammino dei diritti umani, dai diritti naturali ai diritti positivi, "l'età dei diritti"; cenni di educazione finanziaria (la moneta e l'inflazione); Lo sviluppo sostenibile e le disuguaglianze.</p>	<p>Didattica frontale.</p> <p>Analisi di situazioni tratte da fatti di cronaca.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia (o di altri documenti).</p> <p>Composizione di una carta di diritti/doveri.</p> <p>Realizzazione di una presentazione in Power Point sulle motivazioni del fenomeno migratorio.</p>

<p>consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi</p>	<p>libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere</p>	<p>essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispettare il patrimonio storico-artistico e assumere comportamenti congruenti.</p>	<p>LINGUE STRANIERE Cenni di diritto pubblico comparato (le forme di governo).</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>SCIENZE, SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE, FISICA, LINGUE STRANIERE, STORIA e FILOSOFIA Agenda 2030, alcuni obiettivi (fra i 17) a discrezione del Consiglio di classe – la protezione dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, la cultura della protezione civile. Educazione alla salute (l'educazione alimentare, il contrasto alle dipendenze), la crescita economica e la sua compatibilità con i valori costituzionalmente garantiti.</p> <p>STORIA DELL'ARTE, SCIENZE L'articolo 9 della Costituzione italiana. Il Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo. La Tutela del paesaggio. Le associazioni di tutela in Italia: - la tutela internazionale: - l'UNESCO - la Santa Sede. Il restauro.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE</p>	<p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali - o della legalità.</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>
--	---	---	---	---

<p>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti</p>		<p>Cittadinanza digitale: doveri e responsabilità del cittadino digitale; saper comunicare, sapersi informare; la privacy online (come proteggerla); gli abusi sul Web: il cyber-bullismo (definizione del fenomeno, la Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo) e l'<i>hate speech</i>.</p> <p>IRC e le DISCIPLINE DI INDIRIZZO nel Liceo Coreutico integreranno le 33 ore in uno dei tre nuclei concettuali a discrezione del C.d.C.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della</p>			
--	---	--	--	--

	<p>costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza</p>			
--	--	--	--	--

	<p>contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela</p>			
--	---	--	--	--

	<p>della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e</p>			
--	--	--	--	--

	<p>atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del</p>			
--	--	--	--	--

	<p>consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e</p>			
--	---	--	--	--

	<p>l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali</p>			
--	--	--	--	--

	<p>predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>D'Istituto:</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Comprendere la natura e la forma del mercato del lavoro (anche alla luce del dettato costituzionale) con particolare riguardo al rapporto di lavoro subordinato (riconoscendone i caratteri distintivi rispetto al lavoro autonomo) e riflettere sul problema della disoccupazione.</p> <p>Saper mettere in risalto il passaggio dai diritti di libertà ai diritti sociali</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(anche alla luce del dettato costituzionale e dei documenti storici fondamentali in materia), con attenzione alla valorizzazione dell'iniziativa economica privata e del concetto di proprietà privata.</p> <p>Essere consapevoli dei caratteri di universalità e indivisibilità dei diritti umani, ripercorrendo il lungo cammino dei diritti umani (alla luce di alcuni documenti storici), saper riconoscere le fasi della storia dei diritti umani.</p> <p>Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: la <i>crescita economica</i>, <i>l'inclusione sociale</i> e <i>la tutela dell'ambiente</i>.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Saper valutare la funzione e il valore della moneta nel sistema economico e operare un confronto fra le diverse teorie monetarie, comprendere che l'inflazione è un processo dinamico di aumento dei prezzi con conseguente diminuzione del potere d'acquisto della moneta.</p> <p>Interpretare il diritto alla salute nella Carta costituzionale (e alla luce dell'Agenda 2030) anche attraverso la cultura della prevenzione, nell'ottica della tutela del benessere (fisico e psicologico) individuale e collettivo.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze</p>			
--	--	--	--	--

	<p>illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà.</p> <p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Saper valutare doveri e responsabilità del cittadino digitale e acquisire una cultura del rispetto reciproco per prevenire i comportamenti violenti in <i>Rete</i>.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle</p>			
--	--	--	--	--

	<p>opinioni. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Acquisire consapevolezza in materia di educazione finanziaria, come momento per valorizzare e tutelare il risparmio.</p>			
--	---	--	--	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro</p>	<p>Linee guida: COSTITUZIONE Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia</p>	<p>Rispettare le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Esporre e argomentare le proprie opinioni.</p>	<p><i>COSTITUZIONE</i></p> <p>DIRITTO ed ECONOMIA (nei Licei Europeo e Sportivo), STORIA e FILOSOFIA, LINGUE STRANIERE, HISTOIRE, LINGUE CLASSICHE</p>	<p>Didattica frontale.</p> <p>Analisi di situazioni tratte da fatti di cronaca.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti</p>

<p>sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri</p>	<p>nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<p>Conoscere, rispettare e attivare comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente circostante.</p> <p>Essere consapevoli che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispettare il patrimonio storico-artistico e assumere comportamenti congruenti.</p> <p>Essere consapevoli del concetto di Stato democratico, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Esercitare un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e</p>	<p>Lo Stato (con particolare riguardo allo Stato di diritto), forme di Stato e di governo; identità nazionale, cittadinanza e democrazia; L'Unione europea e l'Onu; Eventualmente (a seconda degli indirizzi): gli organi costituzionali; il Welfare State.</p> <p>STORIA e FILOSOFIA Le discriminazioni: sociali, razziali, di genere. La Shoah. Alcuni <i>goals</i> dell'Agenda 2030: principi di giustizia, parità di genere.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>SCIENZE, SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE, FISICA, LINGUE STRANIERE, STORIA e FILOSOFIA Agenda 2030, alcuni obiettivi (fra i 17) a discrezione del Consiglio di classe – la protezione dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, la cultura della protezione civile. Educazione alla salute: la salute come diritto, la tutela della salute e del benessere psicofisico, la crescita economica e la sua compatibilità con i valori costituzionalmente garantiti.</p> <p>STORIA DELL'ARTE, SCIENZE L'articolo 9 della Costituzione italiana. Il Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo. La Tutela del paesaggio. Le associazioni di tutela in Italia: - la tutela internazionale:</p>	<p>responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento di testi normativi.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali - o della legalità.</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>
--	--	--	---	---

<p>all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni,</p>	<p>sapersi inoltrare in una corretta interpretazione.</p> <p>Essere consapevoli dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".</p>	<p>- l'UNESCO - la Santa Sede. Il restauro.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE</p> <p>Cittadinanza digitale: partecipazione politica e informazione al tempo di Internet; i <i>big data</i> sono un problema per la democrazia? L'intelligenza artificiale, le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle.</p> <p>IRC e le DISCIPLINE DI INDIRIZZO nel Liceo Coreutico integreranno le 33 ore in uno dei tre nuclei concettuali a discrezione del C.d.C.</p>	
--	---	---	--	--

<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali,</p>	<p>organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la</p>			
--	---	--	--	--

<p>evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Conoscere in modo approfondito le</p>			
--	--	--	--	--

	<p>condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non</p>			
--	---	--	--	--

	<p>rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di</p>			
--	---	--	--	--

	<p>titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>D'Istituto: Riflettere sul concetto di democrazia (con particolare riguardo alle <i>democrazie liberali</i>), comprendere il concetto di Stato come forma storica e analizzarne gli elementi costitutivi. Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico alla luce della evoluzione storica della forma Stato (il <i>Welfare State</i>).</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Analizzare gli organi costituzionali alla luce della moderna articolazione del principio della divisione dei poteri identificandone la composizione e le funzioni, comprendere la centralità del Parlamento nella forma di governo parlamentare, il ruolo costituzionale del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale, acquisire consapevolezza dell'importanza delle "garanzie costituzionali" in quanto poste a salvaguardia della Costituzione.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione</p>			
--	---	--	--	--

	<p>degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della <i>koinè</i> valoriale dell'Unione Europea.</p> <p>Riconoscere le ragioni dell'unificazione e ripercorrere le tappe fondamentali del processo di integrazione europea, identificare il ruolo delle istituzioni europee (in quanto ente sovranazionale), comprendere il concetto di "cittadinanza europea" - con particolare riguardo ai temi di attualità.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai</p>			
--	---	--	--	--

	<p>sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: la <i>crescita economica</i>, <i>l'inclusione sociale</i> e <i>la tutela dell'ambiente</i>.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela</p>			
--	--	--	--	--

	<p>dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Interpretare il diritto alla salute nella Carta costituzionale (e alla luce dell'Agenda 2030) anche attraverso la cultura della prevenzione, nell'ottica della tutela del benessere (fisico e psicologico) individuale e collettivo.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p> <p>Essere consapevoli della complessità e dei rischi della partecipazione attraverso la <i>Rete</i>, riconoscere e analizzare il carattere problematico della nuova relazione fra informazione e <i>Rete</i>.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità</p>			
--	--	--	--	--

	<p>digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>			
--	---	--	--	--